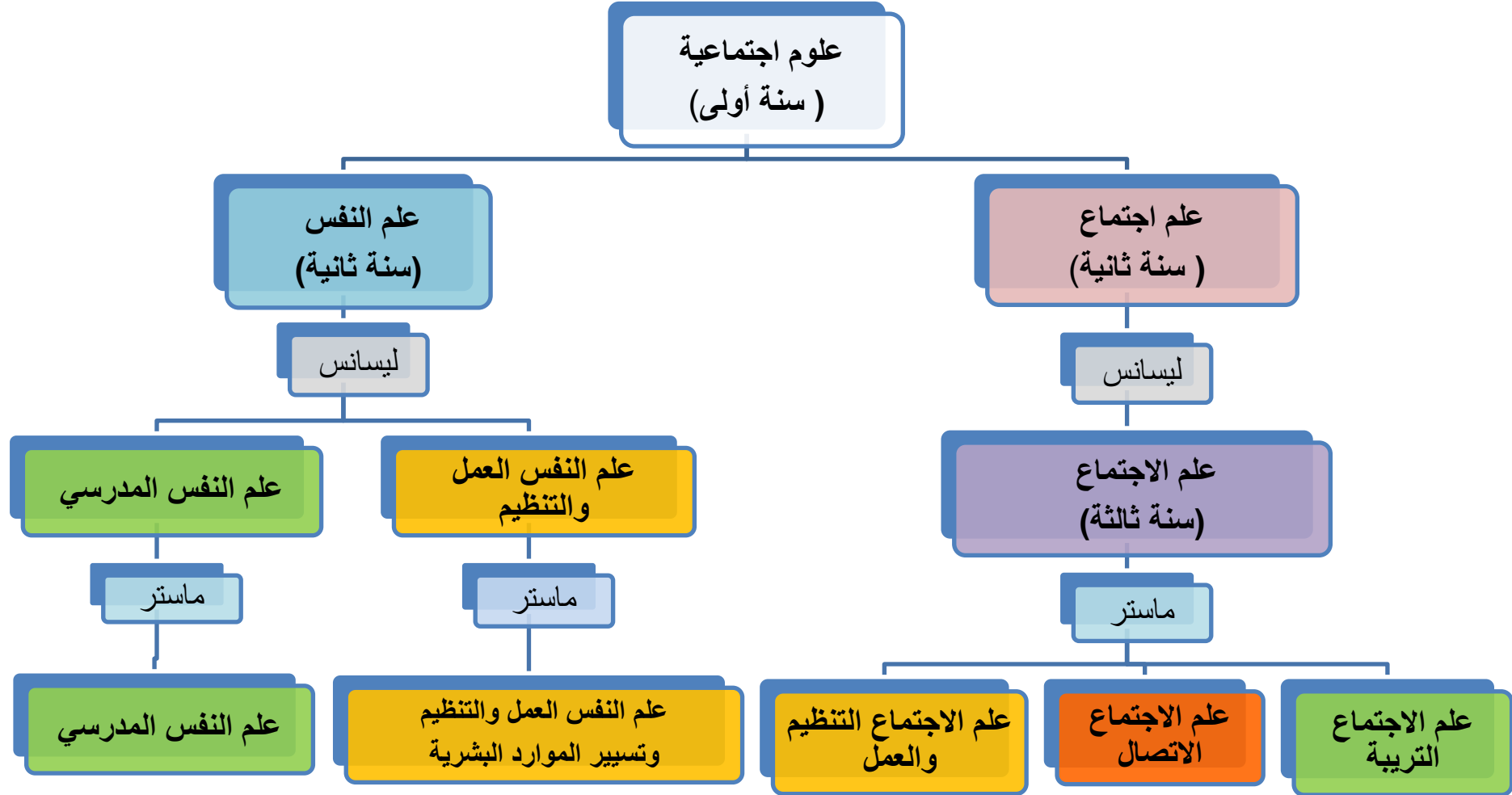


الشعب والتخصصات في ميدان العلوم الاجتماعية والإنسانية بجامعة برج بوعريريج



فرص التوظيف: قطاع التربية، النشاط الاجتماعي، المؤسسات الاقتصادية، فتح روضة للأطفال، مشاريع.....الخ.

1- مراحل تطور الكلية:

مرت الكلية قبل نشأتها بعدة مراحل وذلك ارتباطا بالمرحلات التي توالى على تطور جامعة برج بوعريش من ملحق جامعي تابع لجامعة فرحات عباس بسطيف إلى جامعة مستقلة بحد ذاتها تحت تسمية جامعة محمد البشير الإبراهيمي برج بوعريش .

1-1 مرحلة النشأة:

نشأت أول نواة للجامعة في شهر سبتمبر من سنة 2000 حيث أخذت في البداية طابع ملحق جامعي ثم وبمقتضى المرسوم التنفيذي 01-275 المؤرخ في 18/09/2001 تم ترقيةها إلى مركز جامعي، حيث شهدت تطورا هاما وسريعا في هياكلها القاعدية والبيداغوجية ومن بينها فتح فرع العلوم الاجتماعية سنة 2007 بمعهد العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير.

انطلقت الدراسة بقسم علم اجتماع خلال السنة الجامعية 2007 / 2008 بالسنة الأولى ليسانس فكانت أول تجربة للنظام الجديد ل.م.د بالمعهد آنذاك، وذلك بعدد طلبة قدر حسب الإحصائيات المتوفرة بمصلحة الانخراط المركزية للجامعة بـ : 753 طالب مسجلين بفرع العلوم الاجتماعية أي بنسبة مؤوية قدرة بـ : 100% من مجموع طلبة المعهد. المسجلين بالنظام الجديد ل.م.د .

2-1 مرحلة انشاء معهد العلوم الاجتماعية والإنسانية والآداب واللغات

خلال الموسم الجامعي في سنة 2009/2010 وبموجب إنشاء معهد العلوم الاجتماعية والإنسانية والآداب واللغات انتقل قسم العلوم الاجتماعية إلى هذا الهيكل التنظيمي الجديد إلى جانب قسم الآداب واللغات الأجنبية وقسم الأدب العربي.

مع مرور الوقت شهدت الكلية عدة تطورات من جميع النواحي البيداغوجية والهيكلية والعلمية لاسيما قسم العلوم الاجتماعية الذي حضي بعدد من الانجازات منها فتح تخصصات جديدة في الليسانس والماستر، تمثلت فيما يلي:

ليسانس علم اجتماع تنمية الموارد البشرية، ليسانس علم اجتماع التنظيم والعمل، ليسانس علم اجتماع الاتصال ماستر علم اجتماع التنمية، ماستر علم اجتماع التنظيم والعمل.

3-1 مرحلة انشاء كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

تبعاً لترقية المركز الجامعي برج بوعريش إلى جامعة سنة 2012، تم استحداث كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، وفي إطار هذا التغيير استمر تطور الكلية بفتح مشروع الدكتوراه في تخصص علم اجتماع التنمية

سنة 2012، ليتبع بإنشاء شعبتي علم النفس وعلم الاجتماع، ليصبح عدد التخصصات الموجودة بالكلية حالياً 11 تخصصاً منها 03 في طور الليسانس، 05 في طور الماستر، و 03 في طور الدكتوراه.

2 - الشعب والتخصصات الموجودة بالكلية:

1-2 شعبة علم الاجتماع:

1-1-2 تخصصات طور الليسانس:

- علم الاجتماع

2-1-2 تخصصات طور الماستر :

- علم اجتماع تنظيم وعمل.

- علم اجتماع الاتصال.

- علم اجتماع التربية.

2-1-2 تخصصات طور الدكتوراه :

- علم اجتماع تنظيم وعمل.

- علم اجتماع الاتصال.

- علم اجتماع التربية.

2-2 شعبة علم النفس :

1-2-2 تخصصات طور الليسانس:

- علم النفس العمل والتنظيم

- علم النفس المدرسي



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
جامعة محمد البشير الإبراهيمي برج بوعريريج
كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية



لمحة تعريفية بكلية العلوم
الاجتماعية والإنسانية

4 - هيئة التدريس بالكلية

يشرف على تكوين طلبة الكلية هيئة تدريس تتكون من
43 أستاذا موزعين حسب الرتب كما يلي:

العدد	الرتبة
3	أستاذ التعليم العالي
07	أستاذ محاضر قسم "أ"
18	أستاذ محاضر قسم "ب"
13	أستاذ مساعد قسم "أ"
06	أستاذ مساعد قسم "ب"
47	المجموع

2-2-2 تخصصات طور الماستر :

- علم النفس العمل والتنظيم
- علم النفس المدرسي

3 - تطور عدد الطلبة المسجلين بالكلية منذ تأسيسها :

السنة الجامعية	عدد الطلبة	المسجلين الجدد
2008/2007	753	753
2009/2008	786	231
2010/2009	814	97
2011/2010	616	310
2012/2011	504	69
2013/2012	511	127
2014/2013	420	108
2015/2014	338	105
2016/2015	593	156
2017/2016	793	372
2018/2017	996	388
2019/2018	1109	214

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

مواصفة
عرض تكوين ماستر
أكاديمي

المؤسسة	الكلية/ المعهد	القسم
جامعة محمد البشير الابراهيمي برج بوعريريج	العلوم الاجتماعية والإنسانية	العلوم الاجتماعية

الميدان: علوم إنسانية واجتماعية

الفرع: علوم اجتماعية :علم الاجتماع

التخصص: علم اجتماع الاتصال

السنة الجامعية: 2017/2018

- إطار وأهداف التكوين:

أ- شروط الالتحاق (تحديد التخصصات النموذجية لليسانس التي تسمح بالالتحاق بالتكوين في الماستر المعني)

للالتحاق بالتكوين في هذا الماستر الأكاديمي يجب على المترشح أن يكون متحصلا على شهادة الليسانس في إحدى التخصصات أدناه:

1. ليسانس ل.م.د في علم الاجتماع (في حدود 80 % من مجموع المسجلين في السنة)
2. ليسانس علم اجتماع نظام كلاسيك : كل التخصصات (في حدود 20 % من مجموع المسجلين في السنة)

ب- أهداف التكوين (الكفاءات المستهدفة، المعارف المكتسبة عند نهاية التكوين، 20 سطر على أكثر تقدير)
يركز التكوين على التحليل العلمي والسوسيولوجي في مجال الاتصال بصفة عامة والمؤسسات الإعلامية بصفة خاصة بوصفها مؤسسة اجتماعية تلعب دورا أساسيا في عملية الحراك الاجتماعي وذلك بتمكين الطالب من فهم وإدراك التركيبة الداخلية لهذه المؤسسة وعلاقتها بالمؤسسات الاجتماعية الأخرى وبتزويد الطالب بالوسائل اللازمة من أجل دراسة المشكلات التي تثار حول الاتصال كمؤسسة اجتماعية وأيضا من خلال: دراسة القضايا المتعلقة بالاتصال ضمن إطارها الاجتماعي وربطها بواقع الحياة اليومية، دور الاتصال في التقدم الاجتماعي، غايات وأهداف الاتصال وعلاقته بالسياسات العامة للبلاد ، علاقة الاتصال بالثقافة و دوره في التنشئة الاجتماعية ، الأهداف التعليمية والوظائف الأساسية للاتصال، تشخيص وتحليل خصائص النظم الاتصالية والإعلامية من النواحي التعليمية والإدارية.
هذا ما يستدعي تعميق معارف الطلبة في عدة مجالات: علم الاجتماع الاتصال، التغير الاجتماعي، الأبعاد الإيديولوجية والسياسية للإعلام والاتصال، نظريات الاتصال، تاريخ المؤسسات الإعلامية.

ج- المؤهلات والقدرات المستهدفة (فيما يخص الاندماج المهني – 20 سطر على الأكثر)

- يهدف هذا التكوين إلى اكتساب وتعميق الكفاءات والمعارف المتعلقة بفهم الدور الحقيقي للاتصال في المجتمع.
وأهدافه العامة والخاصة انطلاقا من الخطاب ووصولاً إلى الممارسات المتعلقة بهذا الحقل العلمي، كذلك تحليل مختلف مكوناته ووظائفه ومواطن الخلل فيه والمساهمة في اقتراح الحلول المناسبة له وذلك من خلال التكوين النظري المقترح والتكوين الميداني في مختلف المؤسسات المرتبطة بوسائل الاتصال الجماهيري (صحافة مكتوبة، تلفزيون، إذاعة، مختلف الإدارات كمكلف بالإعلام على مستواها.
- بالنسبة للقابلية للتوظيف: يستطيع الطالب أن يشغل مناصب إدارية في الهياكل المختلفة للمؤسسات والإدارات بغض النظر عن مؤسسات الإعلام السالفة الذكر.
- تمكين الطلبة المعنيين بالتخصص من الوقوف على كل ما له علاقة بعلوم الإعلام والاتصال مع ضرورة الاطلاع على كل ما له علاقة بالميدان، ممثلا في وسائل الاتصال الجماهيري.
- إعطاء دفعة قوية للإعلام من خلال الإطارات التي ستعمل على النهوض به من منطلق التكوين الذي ستلتفاه.
- العمل على إضافة الجديد لقطاع الإعلام من حيث تعلم فنيات الكتابة الصحفية وممارسة ذلك على أرض الواقع.
- إثراء المنظومة الإعلامية على اختلاف أنواعها بما فيها الصحافة المكتوبة، السمعية والسمعية البصرية.

- عرض طرق وأساليب الممارسة الإعلامية وما تقتضيه من أولويات، مع استعراض عدد من التجارب سواء على الصعيد العالمي، العربي وحتى المحلي.
- تسيير المؤسسات الإعلامية وتنظيمها.
- تعلم طرق وأساليب إدارة وسائل الاتصال الجماهيري على اختلاف أنواعها.
- ملحوظة : إن الهدف الأساسي من التكوين في هذا المسار ليس تخريج صحفيين أو مكلفين بالإعلام كما هو الشأن بالنسبة لعلوم الإعلام والاتصال. الهدف الحقيقي هو الوصول إلى تكوين متخصصين في علم الاجتماع يكون لديهم الإمكانيات والمؤهلات العلمية النظرية والمهارات المنهجية والتقنية لفهم الظواهر الاجتماعية ذات البعد الاتصالي من خلال التفسير السوسيولوجي العلمي للظاهرة الاتصالية.
- أما المجالات التي يمكن أن تستقبل المتخرجين من هذا التكوين يمكن إدراجها على سبيل المثال لا الحصر في :

- مختلف الوزارات والمديريات المركزية خاصة في مستوى مصالح التكوين والاتصال.
- المؤسسات الاقتصادية الوطنية والأجنبية.
- المؤسسات الإعلامية باختلاف أنواعها المكتوبة، المسموعة والسمعية البصرية.
- مراكز البحث والجامعات والمراكز الجامعية على مستوى مصالح دعم البحث العلمي والتنشيط العلمي.
- المؤسسات التربوية في إطار الإرشاد والتوجيه والتعليم الابتدائي والمتوسط
- دور الشباب والمؤسسات الثقافية والنوادي العلمية.
- الإدارات المحلية كالولايات والبلديات في إطار التنشيط الثقافي والسياحي والوساطة الاجتماعية والاستشارات في مجال التعمير والتهيئة العمرانية.
- مراكز البحث والجامعات في إطار البحث العلمي والنشاطات المرافقة له.
- المتاحف والمرافق السياحية كمرشدين.

د- القدرات الجهوية والوطنية القابلة لتشغيل حاملي الشهادات الجامعية.

- الوزارات
- المؤسسات الإعلامية
- مديريات السياحة.
- الإدارة المحلية.
- قطاع البناء والتعمير.
- قطاع تخطيط المدن والتهيئة العمرانية.
- مديريات النشاط الاجتماعي.
- مديريات الشباب والرياضة.
- وكالات التنمية الاجتماعية.
- المسارح والمتاحف الجهوية والوطنية.
- قطاع التربية والتعليم.

هـ- الجسور نحو تخصصات أخرى:

يستطيع الطالب المكون في مسارات علم الاجتماع الانتقال بين تخصصات عديدة في ميدان العلوم الاجتماعية، إذ أن مقاييس البرنامج مشتركة بين العديد من التخصصات (علم الاجتماع، وعلم النفس والجغرافيا البشرية والأركيولوجيا والفنون ...). يتكون التخصص من أربعة سداسيات كاملة، ويستفيد من مسار العلوم الاجتماعية ومن إمكانية الانتقال إلى الجامعات الجزائرية والأجنبية المعتمدة لنظام (ل.م.د.).

و- مؤشرات متابعة التكوين:

يمكننا في هذا الصدد ذكر:

- عدد الطلبة المسجلين: 35 طالب
- معدل التأطير: 01 طالب لكل أستاذ
- نسبة النجاح في مختلف الأطوار والمستويات: 99%
- مواصلة الدراسة في مرحلة ما بعد التدرج. إمكانية مواصلة الدراسة في الدكتوراه الطور الثالث
- اعتماد أبحاث ميدانية (عبر إنشاء وتفعيل مرصد وطني لرصد الاندماج المهني لخريجي الجامعة الجزائرية) خاصة بتقييم الاندماج المهني.

ز- قدرات التأطير: (إعطاء عدد الطلبة الممكن التكفل بهم) = 150 طالب.

II- بطاقة التنظيم السداسي للتعليم (الرجاء تقديم بطاقات الأربع (4) سداسيات)

1 - السداسي الأول :

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي	وحدة التعليم
متواصل	امتحان			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة	16-14 أسبوع	
		20	08	6		6	6	180	وحدات التعليم الأساسية
×	×	05	02	1.30		1,30	1,30	45	نظريات الاتصال الاجتماعي
×	×	05	02	1.30		1,30	1,30	45	استراتيجيات الاتصال
×	×	05	02	1.30		1,30	1,30	45	الاتصال والتغير الاجتماعي
×	×	05	02	1.30		1,30	1,30	45	علم الاجتماع الإعلامي
		06	04	3		1.30	3	67.30	وحدات التعليم المنهجية
×	×	04	03	1.30		1,30	1,30	45	منهجية البحث
	×	02	01	1.30			1,30	22.30	تقنيات التحرير السوسولوجي
		02	02	0			3	45	وحدات التعليم الإستكشافية
	×	01	01				1,30	22.30	تاريخ الحركة الوطنية
	×	01	01				1,30	22.30	الجغرافيا اللغوية
		02	02	3		3		45	وحدة التعليم الأفقية
×		01	01	1,30		1,30		22.30	برمجيات المعالجة الإحصائية
×		01	01	1,30		1,30		22.30	لغة أجنبية 1
		30	16	12		10,50	12,00	337.30	مجموع السداسي 1

2- السداسي الثاني:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي	وحدة التعليم
متواصل	امتحان			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة	16-14 أسبوع	
		20	08	6		6	6	180	وحدات التعليم الأساسية
×	×	05	02	1.30		1,30	1,30	45	الاتصال والفضاء العمومي
×	×	05	02	1.30		1,30	1,30	45	الوظيفة الاجتماعية لوسائل الاتصال الحديثة
×	×	05	02	1.30		1,30	1,30	45	اقتصاديات الإعلام والاتصال
×	×	05	02	1.30		1,30	1,30	45	الاتصال والتنشئة الاجتماعية
		06	04	3		1.30	3	67.30	وحدات التعليم المنهجية
×	×	04	03	1.30		1,30	1,30	45	التحليل السوسيولوجي للإعلام
	×	02	01	1.30			1,30	22.30	السيمولوجيا
		02	02	0			3	45	وحدات التعليم الإستكشافية
	×	01	01				1,30	22.30	القضايا العالمية الراهنة
	×	01	01				1,30	22.30	علم النفس الاجتماعي
		02	02	3		3		45	وحدة التعليم الأفقية
×		01	01	1,30		1,30		22.30	المعالجة الرقمية للمعطيات
×		01	01	1,30		1,30		22.30	لغة أجنبية 2
		30	16	12		10,50	12,00	337.30	مجموع السداسي 2

1- السداسي الثالث:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي	وحدة التعليم
متواصل	امتحان			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة	16-14 أسبوع	
		20	08	6		6	6	180	وحدات التعليم الأساسية
×	×	05	02	1.30		1,30	1,30	45	التطور التاريخي والقانوني لمنظومة الإعلام والاتصال في الجزائر
×	×	05	02	1.30		1,30	1,30	45	سوسيولوجية الاتصال التقليدي في الجزائر
×	×	05	02	1.30		1,30	1,30	45	الإعلام الجديد ومجتمع المعرفة
×	×	05	02	1.30		1,30	1,30	45	الاتصال والرأي العام
		06	04	3		1.30	3	67.30	وحدات التعليم المنهجية
×	×	04	03	1.30		1,30	1,30	45	منهجية إعداد مذكرة تخرج
	×	02	01	1.30			1,30	22.30	تقنيات استخدام الوثائق
		02	02	0			3	45	وحدات التعليم الاستكشافية
	×	01	01				1,30	22.30	التحليل النفسي
	×	01	01				1,30	22.30	المقاولاتية
		02	02	3		3		45	وحدة التعليم الأفقية
×		01	01	1,30		1,30		22.30	سبر الآراء
×		01	01	1,30		1,30		22.30	لغة أجنبية 3
		30 -9	16 -8	12 -7	-6	010,5 -5	12,00 -4	337.30 -3	2- مجموع السداسي 3

4 - السادسي الرابع:

الميدان: العلوم الإنسانية والاجتماعية
الفرع: علوم اجتماعية - علم الاجتماع
التخصص: علم اجتماع الاتصال

يشتمل السادسي الرابع في علم اجتماع الاتصال على مذكرة تخرج من اختيار وإنجاز الطالب تحت إشراف أستاذ بالإضافة إلى ملتقى يهدف إلى متابعة إنجاز الطلبة لمذكراتهم ويكون تحت إشراف أستاذ ذو خبرة في مجال البحث العلمي والإشراف البيداغوجي.
يتوج السادسي الرابع بمذكرة تناقش وفق التقاليد البيداغوجية والعلمية

الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي	
24	12	20	العمل الشخصي (مذكرة الماستر)
6	4	4	ملتقى متابعة إنجاز المذكرة
30	16	$360 = 15 \times 24$	مجموع السادسي 4

5 - حوصلة شاملة للتكوين: (يرجى ذكر الحجم الساعي الإجمالي موزع بين المحاضرات والتطبيقات، للسداسيات الأربعة بالنسبة لمختلف وحدات التعليم حسب الجدول التالي):

ح س	وت	الأساسية	المنهجية	الاستكشافية	الأفقية	المجموع
محاضرة	270	112.30	135	00	517.30	
أعمال موجهة	270	90	00	135	495	
أعمال تطبيقية	00	00	00	00	00	
العمل الشخصي (مذكرة الماستر)	300	00	00	00	300	
عمل آخر (متابعة أعمال المذكرة وملفات)	270	195	00	135	600	
المجموع	1110	397.30	135	270	1912.30	
الأرصدة	84	24	6	6	120	
% الأرصدة لكل وحدة تعليم	70 %	20 %	5 %	5 %	100 %	

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

مواصفة

عرض تكوين ماستر

أكاديمي

المؤسسة	الكلية/ المعهد	القسم
جامعة محمد البشير الإبراهيمي برج بوعريش	العلوم الاجتماعية و الإنسانية	العلوم الاجتماعية

الميدان : علوم إنسانية واجتماعية

الفرع: علوم اجتماعية: علم الاجتماع

التخصص: علم اجتماع التنظيم والعمل

- إطار وأهداف التكوين:

أ- شروط الالتحاق (تحديد تخصصات النموذجية لليسانس التي تسمح بالالتحاق بالتكوين في الماستر المعني)

للالتحاق بالتكوين في هذا الماستر الأكاديمي يجب على المترشح أن يكون متحصلا على شهادة الليسانس في إحدى التخصصات أدناه:

- ليسانس ل.م.د في علم الاجتماع.

- ليسانس في علم اجتماع التنظيم والعمل (النظام الكلاسيكي).

- ليسانس في التخصصات ذات الصلة بالتنظيم والموارد البشرية.

ب- أهداف التكوين (الكفاءات المستهدفة، المعارف المكتسبة عند نهاية التكوين، 20 سطر على أكثر تقدير)

يعتبر علم اجتماع التنظيم والعمل من أهم التخصصات في العلوم الاجتماعية. وهو يقدم إمكانية دراسة التنظيم بكل مكوناته.

ولأن التنظيم هو أساس الحياة، فإن هذا العلم الذي تعددت وتنوعت تخصصاته وارتبطت بكل نواحي الحياة الاجتماعية، كفيل بأن يقدم القراءات الصحيحة لواقع المجتمع بمختلف مؤسساته ونظمه. ويهدف التكوين إلى:

- تكوين الطلبة في مجال علم اجتماع التنظيم والعمل مع التفتح على العلوم الاجتماعية والإدارية والاقتصادية والتسييرية التي تسمح بتحليل الظواهر الاجتماعية وفق رؤية متعددة التخصصات.
- جعل الطالب على إمام واسع ومتعمق بعالم التنظيمات وبدورها في التنمية المستدامة.
- اكتساب المتخرج للمعارف والكفاءات النظرية والتطبيقية الضرورية التي تسمح له بالتوافق والاندماج الفعال مع سوق العمل.

- التمكّن من إعداد إستراتيجية للتغيير في المؤسسة، والمقدرة على تحليل دينامية الجماعات المهنية بما يسمح من تخطيط الموارد البشرية والإمكانيات المتوفرة نحو تحقيق الحكم الرشيد للمؤسسة في ظل تنافسية السوق.
- تقديم الاستشارة السوسولوجية فيما يخص مناخ الاستثمار، دراسات السوق، دراسات الجدوى السوسيواقتصادية للمشروعات الاستثمارية الجديدة، وذلك لأجل رفع فعالية وتنافسية المؤسسة الجزائرية.
- التحيين المستمر للمعارف المتعلقة بالأشكال الجديدة لعلاقات العمل سيما في ظل تنامي عدد وحجم المؤسسات الخاصة الأجنبية.

- قدرة التفكير في إعداد خطة لإعلام وتوجيه المتخرجين من جميع المستويات التعليمية فيما يخص أنماط التكوين المطلوبة في سوق العمل، توطين الموارد البشرية في المؤسسات.

- الاستماع والتوجيه للعاطلين عن العمل من خلال التحكم في موضوعات العلاقات العامة، وسائل الاتصال، الثقافة القانونية، الثقافة التنظيمية، التحكم في فنيات التحرير الإداري.

- تكوين إطارات متخصصة وقادرة على تحليل الوضعيات المهنية، وإعداد عرض حال عن تسيير العنصر البشري في المؤسسة، في سبيل تحقيق مقاربة أحسن لمبحث الموارد البشرية في المؤسسة، الجماعات المحلية، الجمعيات،... إلخ.

- القدرة على تسيير النزاعات والتوترات العمالية في المؤسسة، والمشاركة في إعداد المخططات المؤسسية التي تستهدف الديناميات السوسيو مهنية

ج- المؤهلات والقدرات المستهدفة (فيما يخص الاندماج المهني – 20 سطر على الأكثر)

- توضيح أبعاد ومقاربات التنظيم من وجهة نظر سوسيولوجية.
- الوصول بالطالب إلى إدراك أهمية المؤسسة في المجتمع.
- فهم العلاقات الاجتماعية والإنسانية داخل المؤسسات المختلفة.
- فهم الممارسات الاجتماعية داخل المؤسسة الجزائرية.
- ربط علم اجتماع التنظيم والعمل بالواقع الاقتصادي والاجتماعي للمجتمع لاسيما في ظل العولمة وما تفرضه من تحديات.
- الحصول على مؤهل علمي وهو الماستر في علم الاجتماع التنظيم والعمل.
- محاولة ترجمة المؤهلات المكتسبة نظريا على مستوى الفعل الاجتماعي وذلك بجعل الطالب قريبا من الواقع دوما.
- توفير يد عاملة مؤهلة لاستمرارية المؤسسات في المجتمع المحلي.
- تطوير توجهات الجامعة نحو الانفتاح على مؤسسات المجتمع.
- المساهمة في فهم مشروع المقاولاتية في تخصص علم الاجتماع التنظيم والعمل.
- تكوين إطارات حاملين لشهادة ماستر في علم الاجتماع التنظيم والعمل مؤهلين للعمل الميداني في مختلف القطاعات.
- إعطاء الطالب القدرة على توظيف المعارف التي اكتسبها خلال مساره الدراسي.
- إعطاء الطالب القدرة على تحليل المشكلات الاجتماعية، وتقديم الحلول المناسبة لها.
- اكتساب القدرة على العمل الأكاديمي والبحث أو التوجه إلى العمل بمختلف المؤسسات والتكيف السريع مع بيئة عمله.
- إعطاء الطالب القدرة على العمل الجماعي.
- تكوين طلبة قادرين على ولوج ميدان البحث الأكاديمي وعلاقته بمتطلبات المجتمع.
- تكوين طلبة مختصين في دراسة الحراك الاجتماعي.
- تكوين طلبة مختصين في دراسة التنمية الاجتماعية للمجتمع.
- تكوين طلبة مختصين في التحليل السوسيولوجي للبنى الاجتماعية.

د- القدرات الجهوية والوطنية القابلة لتشغيل حاملي الشهادات الجامعية:

- مديرية التربية.
- المؤسسة الجامعية.
- المؤسسات الاستشفائية.
- المؤسسات (الاقتصادية والتجارية) الخاصة
- المؤسسات الصغيرة والمتوسطة.

- المؤسسات العمومية .
- مديريات الشباب والرياضة.
- وكالات التنمية الاجتماعية.

ه- الجسور نحو تخصصات أخرى:

يستطيع الطالب المكون في مسار علم اجتماع التنظيم والعمل الانتقال بين تخصصات عديدة في ميدان العلوم الاجتماعية، إذ أن مقاييس البرنامج مشتركة بين العديد من التخصصات (علم الاجتماع، وعلم النفس، الانثربولوجيا ..).

يتكون التخصص من أربعة سداسيات كاملة، ويستفيد من مسار العلوم الاجتماعية ومن إمكانية الانتقال إلى الجامعات الجزائرية المعتمدة لنظام (ل.م.د.).

- التخصصات ذات الصلة بالتنظيم. (علم اجتماع التنظيم، علم اجتماع المنظمات....)
- علم الاجتماع تنمية الموارد البشرية
- علم الاجتماع التنظيم والعمل
- علم اجتماع التنمية

و- مؤشرات متابعة التكوين:

- نتائج المتابعة البيداغوجية .
- نتائج الامتحانات الجزئية.
- معدل أو نسبة النجاح.
- معدل التوظيف.
- تقارير اللجان البيداغوجية.
- تقرير نتائج التربصات الميدانية للطلبة.

ز- قدرات التأطير: (إعطاء عدد الطلبة الممكن التكفل بهم)
يوفر التكوين طاقة استيعاب تقدر بـ 250 طالب

II- بطاقة التنظيم السداسي للتعليم
(الرجاء تقديم بطاقات الأربع (4) سداسيات)

1 - السداسي الأول :

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي	وحدة التعليم
امتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة	16-14 أسبوع	
		20	08	13.30		06	06 س	180	وحدات التعليم الأساسية
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	مدخل لعلم الاجتماع التنظيم والعمل
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	علم النفس الاجتماعي للعمل
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	نظريات التنظيم
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	تنمية الموارد البشرية
		07	05	04.30		3.00	3.00	90	وحدات التعليم المنهجية
امتحان	متواصل	04	03	3.00		1.30	1.30	45	منهجية وتقنيات البحث 1
امتحان	متواصل	03	02	3.00		1.30	1.30	45	الإحصاء الوصفي والاستدلالي 1
		02	02	3.00			3.00	45	وحدات التعليم الاستكشافية
امتحان		01	01	1.30			1.30	22,30	مجتمع المعرفة
امتحان		01	01	1.30			1.30	22,30	الأنثروبولوجية الاقتصادية
		01	01			1.30		22,30	وحدة التعليم الأفقية
	متواصل	01	01	150		1.30		22,30	لغة أجنبية:
		30	16	315.00		10.30	12.00	337.30	مجموع السداسي 1

2- السداسي الثاني:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي	وحدة التعليم
إمتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة	16-14 أسبوع	
		20	08	13.30		06	06 س	180	وحدات التعليم الأساسية
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	التنظيم الحديث للمؤسسة
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	القيادة والاتصال المؤسستين
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	سوسيولوجيا المخاطر الصناعية والتكنولوجية
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	سوسيولوجيا الحركات العمالية
		07	05	04.30		3.00	3.00	90	وحدات التعليم المنهجية
امتحان	متواصل	04	03	3.00		1.30	1.30	45	منهجية وتقنيات البحث 2
امتحان	متواصل	03	02	3.00		1.30	1.30	45	الإحصاء الوصفي والاستدلالي 2
		02	02	3.00			3.00	45	وحدات التعليم الاستكشافية
امتحان		01	01	1.30			1.30	22,30	نماذج تنموية في العالم
امتحان		01	01	1.30			1.30	22,30	الأرغونيميا
		01	01			1.30		22,30	وحدة التعليم الأفقية
	متواصل	01	01	150		1.30		22,30	لغة أجنبية
		30	16	315.00		10.30	12.00	337.30	مجموع السداسي 2

1- السداسي الثالث:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي	وحدة التعليم
إمتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة	16-14 أسبوع	
		20	08	13.30		06	06 س	180	وحدات التعليم الأساسية
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	التحليل السوسولوجي للمؤسسة الجزائرية
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	دراسات حول سوسولوجيا العمل في الجزائر
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	الحراك المهني والاجتماعي في الجزائر
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	سوق العمل في الجزائر
		07	05	04.30		3.00	3.00	90	وحدات التعليم المنهجية
امتحان	متواصل	04	03	3.00		1.30	1.30	45	منهجية تحرير المذكرة
امتحان	متواصل	03	02	3.00		1.30	1.30	45	الإحصاء التطبيقي للعلوم الاجتماعية
		02	02	03.00			3.00	45	وحدات التعليم الاستكشافية
امتحان		01	01	1.30			1.30	22,30	المقاولاتية
امتحان		01	01	1.30			1.30	22,30	تشريعات قانون العمل في الجزائر
		01	01			1.30		22,30	وحدة التعليم الأفقية
	متواصل	01	01	150		1.30		22,30	لغة أجنبية:
		30	16	315.00		10.30	12.00	337.30	مجموع السداسي 3

4 - السداسي الرابع:

الميدان: العلوم الإنسانية والاجتماعية.
الفرع: علوم اجتماعية - علم الاجتماع.
التخصص: علم اجتماع التنظيم والعمل.

بحث يفضي إلى مذكرة تناقش

طبيعة النشاط	الحجم الساعي الأسبوعي	المعامل	الأرصدة
العمل الشخصي (مذكرة)	20 سا	12	24
الملتقيات (الورشات)	4 سا	4	6
مجموع السداسي 4	$360 = 15 \times 24$	16	30

5 - حوصلة شاملة للتكوين

ح س	و ت	الأساسية	المنهجية	الاستكشافية	الأفقية	المجموع
محاضرة	270	112.30	135	00	517.30	
أعمال موجهة	270	90	00	135	495	
أعمال تطبيقية	00	00	00	00	00	
عمل شخصي	300	00	00	00	300	
عمل آخر (محدد)	270	195	00	135	600	
المجموع	1110	397.30	135	270	1912.30	
الأرصدة	84	24	06	06	120	
% الأرصدة لكل وحدة	70 %	20 %	05 %	05 %	100 %	

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

مواصلة
عرض تكوين ماستر
أكاديمي

المؤسسة	الكلية / المعهد	القسم
جامعة محمد البشير الابراهيمي برج بوعريريج	العلوم الاجتماعية والإنسانية	العلوم الاجتماعية

الميدان: علوم إنسانية واجتماعية

الفرع: علوم اجتماعية: علم الاجتماع

التخصص: علم اجتماع التربية

السنة الجامعية: 2017-2018

إطار وأهداف التكوين:

أ - شروط الالتحاق: يمكن للطالب أن يلتحق بالماستر في علم اجتماع التربية أن يكون حاملا لـ:

- ليسانس علم اجتماع
- ليسانس علم النفس التربوي.
- ليسانس علوم التربية.

ب- أهداف التكوين: (الكفاءات المستهدفة، المعرفة المكتسبة عند نهاية التكوين (20 سطرا على الأكثر)

يهدف برنامج ماستر علم الاجتماع تخصص علم اجتماع التربية إلى تطوير وتأهيل الكوادر الجزائرية في مجالات التخصص، من خلال تقديم تعليم عالي متميز للطلبة الملتحقين بالتخصص، يكسبهم المعرفة اللازمة والفهم المطلوب ويصقلهم بمهارات التفكير العلمي المنظم، كما يكسبهم المهارات المهنية التي يحتاجونها في حياتهم العملية، وكذلك يركز البرنامج على تنمية شخصية خريج علم الاجتماع في أحد التخصصات المهمة لارتباطها بتنمية المجتمع في مجال الاستثمار في العنصر الإنساني في إطار منظومة التربية في شتى مجالاتها ومستوياتها الاجتماعية والقيادية واكتسابه المهارات العامة اللازمة للتواصل المستقبلي مع المجتمع في العمل والتفكير التربوي الاجتماعي. ويمكن صياغة أهداف هذا التكوين (ماستر علم اجتماع التربية) في مجموعة من المعارف والكفاءات، وهي كالآتي:

في النقاط التالية:

- تزويد الطالب بمعارف عامة في ميدان علم الاجتماع وبالأخص مجال التربية عموما والتعليم.
- تكوين طلبة قادرين على التدخل في ميدان التربية من خلال تزويدهم برصيد معرفي يمكنهم من إيجاد الحلول للمشكلات والقضايا الراهنة.
- تمكين الطالب من القيام ببحوث متخصصة في مجال علم اجتماع التربية.
- إكساب الطالب قدرات ومعارف في العملية البيداغوجية تسمح بالاستثمار الأمثل للمتخصصين في مجال التربية.
- تكوين طلبة قادرين على مراقبة ومتابعة التغيرات العامة في المنظومة التربوية في المجتمع.
- تمكين الطلبة من إدراك أهمية البعد الإنساني الاجتماعي في نجاح الأداء التربوي.
- تمكين الطالب من النظريات التربوية المختلفة والتحكم في خلفياتها الفلسفية الاجتماعية
- إكساب الطالب مجموعة من المفاهيم والمصطلحات العلمية لفهم الظواهر الاجتماعية التربوية ومن ثم تحليلها ونقدها.
- اكتساب الطالب لمخزون معلوماتي مهم في مجال تخصصه.
- اكتسابه للتفكير المنهجي والمنطقي الدقيق وفق المنهج العلمي.
- توسيع مدارك الطالب معرفيا وسوسيولوجيا.
- تكوين منظومات مفاهيمية نسقية لدى الطالب من أجل فهم الواقع الاجتماعي فهما علميا.
- القدرة على فهم الظواهر الاجتماعية التربوية ومن ثم القدرة على التصرف اتجاهها انطلاقا من المكانة الاجتماعية والمهنية التي يشغلها خريج هذا التكوين وفقا للأسلوب العلمي.
- القدرة على التفكير النقدي العلمي وفق أسس منهجية متعارف عليها.
- توفير مجموعة من الكفاءات العلمية النوعية في مجال العلوم الاجتماعية لسوق العمل.

- التحكم في الرصيد المعرفي السوسولوجي بلغة ثانية.
- التحكم في معرفة الأبعاد الخفية والبعيدة غير المباشرة للظواهر التربوية الاجتماعية خصوصا والظواهر الاجتماعية بصفة عامة.

ج- المؤهلات و القدرات المستهدفة: (20 سطرا على الأكثر)

- القدرة على المساهمة في ترشيد المؤسسة التربوية.
- التعرف على الممارسات البيداغوجية الصحيحة والإشكالات التربوية في المجتمع في إطار التغيير الاجتماعي.
- القدرة على تشخيص المشكلات وإيجاد الحلول.
- التعرف والبحث في المتغيرات الاقتصادية، الاجتماعية، الإدارية، القانونية في علاقتها بالمنظومة التربوية والنظام التعليمي في الجزائر.
- تكوين الباحث المستقبلي الذي يمكنه متابعة دراسة الدكتوراه.
- القدرة على تكميم الظواهر الاجتماعية التربوية و من ثم تحليلها وتفسيرها.
- القدرة على تحويل المضامين القيمية إلى عمليات كمية قصد استخراج واستنتاج المضامين الوصفية لها بعد تكميمها.
- التحكم في تناول الظواهر الاجتماعية نظريا، منهجيا وميدانيا.
- استعمال لغة ثانية في التخصص على الأقل ومن ثم التحكم في أهم مفاهيم التخصص بهذه اللغة.
- القدرة على توظيف المراجع باللغتين الوطنية والأجنبية في دراسة ومتابعة التخصص.
- القدرة على التحكم في معلومات الشبكة الدولية للمعلومات، والتحكم في كيفية البحث عنها في مجال التخصص.
- تكوين رصيد معرفي ومهاراتي للطالب يسمح له بمواصلة تكوينه ضمن مستويات أعلى بمدارس الدكتوراه ضمن نفس التخصص أو ضمن تخصصات مقاربة.
- تنمية قدرات الطالب على الربط بين النظرية والتطبيق.
- تزويد الطالب بمهارات تربوية تمكنه من التحليل والتدخل في أنماط التسيير والإدارة.
- المساهمة في تطوير وتحسين أداء المؤسسة.
- إعداد وتكوين باحثين مؤهلين علميا لتشغيل وتطوير مؤسسات عالمنا المتغير، فضلا عن اكتسابهم مهارات عملية تمكنهم من الانخراط في إنجاز متطلبات الوظائف ساعة توظيفهم في المؤسسة.
- "تملك" المفاهيم واستيعاب مختلف المعارف وطرائق البحث المتصلة بالمؤسسة والتغير التربوي.
- تشجيع البحث العلمي والمشاركة في تطوير المؤسسة من خلال عمليات التكوين والتدريب
- مواكبة المستجدات في علم الاجتماع التربوي لضمان المستوى الأكاديمي الرفيع في علم سريع التطور مثل: علم الاجتماع؛ لأنه يتطور تبعا لما يعرفه المجتمع.
- بصفة عامة السعي لإكساب الطالب المعرفة السوسولوجية المتخصصة وتطوير قدراته على التفكير الموضوعي وتنمية مهاراته في التعامل مع الواقع التربوي.
- تكوين أساتذة لتأطير طلبة التدرج في نظام ل. م. د.
- تكوين إطارات لتسيير المؤسسات الوطنية في مجال التربوي.

د- القدرات الجهوية و الوطنية للقابلية للتشغيل: يمكن لخريج هذا التكوين أن يشغل عددا من مناصب العمل المتاحة في سوق العمل وهذا حسب القدرات المحلية للتوظيف، كأن يشغل منصب: في أحد القطاعات التالية:

- وزارة التربية الوطنية.
- وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
- وزارة الشبيبة والرياضة.
- وزارة التضامن والأسرة.
- وزارة الثقافة.

هـ- الجسور نحو تخصصات أخرى: تعتبر شعبة علم الاجتماع محور التقاء كل التخصصات ذات الطابع الاجتماعي والإنساني، لذلك يمكن اعتبار كل التخصصات الاجتماعية جسرا لهذا الميدان بتخصصاته المختلفة. ولذا يمكن لخريج هذا التكوين أن يواصل تكوينه في ما بعد التدرج (دكتوراه) ضمن نفس التخصص علم اجتماع التربية أو حتى ضمن تخصصات أخرى كعلم النفس التربوي أو علوم التربية أو علم الاجتماع الثقافي، أو علم النفس الاجتماعي، أو فتح مشاريع خاصة (مدارس خاصة، رياض أطفال، إنشاء مؤسسات تكوين خاصة بدعم من وكالات التشغيل)، ... إلخ.

و- مؤشرات متابعة المشروع: يمكن متابعة المشروع من خلال عدد من المؤشرات نذكر منها:

- متابعة عمليات التقييم والتقويم (معدل أو نسبة النجاح).
- متابعة التربصات والتكوينات خارج المؤسسة الجامعية.
- متابعة الأعمال الشخصية للطلبة.
- متابعة مواصلة التكوين ضمن المسارات الأعلى (دكتوراه).
- متابعة الطلب الاجتماعي للطلبة الجدد على هذا التكوين.
- متابعة البرامج المسطرة في إطار هذا التكوين وتقويمها.
- متابعة نوعية التكوين لدى المتخرجين.
- المتابعة الكمية للتكوين من حيث عدد المسجلين والراسبين والمقصيين وكذا المتخرجين.
- متابعة الطلبة فيما يخص توجيههم نحو الدراسات العليا (مدارس الدكتوراه+ التسجيل في الطور الثاني من التكوين في إطار ل. م. د.).
- متابعة توافق المتخرجين مع سوق العمل من حيث النوع (المهارات المكتسبة وعلاقتها بالأداء الوظيفي لهم) ومن حيث الكم (التوافق بين العرض والطلب فيما يخص مناصب الشغل المفتوحة وعدد الطلبة المتكويين ضمن الماستر) (معدل التوظيف) .

ز- قدرات التأطير: (إعطاء عدد الطلبة الممكن التكفل بهم) = 250 طالب.

1 - السداسي الأول:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي	وحدة التعليم
امتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة	16-14 أسبوع	
		20	08	13.30		06	06 س	180	وحدات التعليم الأساسية
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	تاريخ الفكر التربوي
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	النظريات السوسيولوجية للتربية 1
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	التربية المقارنة
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	فلسفة التربية 1
		07	05	04.30		3.00	3.00	90	وحدات التعليم المنهجية
امتحان	متواصل	04	03	3.00		1.30	1.30	45	منهجية البحث الاجتماعي التربوي 1
امتحان	متواصل	03	02	3.00		1.30	1.30	45	الاحصاء التربوي 1
		02	02	3.00			3.00	45	وحدات التعليم الاستكشافية
امتحان		01	01	1.30			1.30	22,30	علم النفس التربوي
امتحان		01	01	1.30			1.30	22,30	المناهج التربوية
		01	01			1.30		22,30	وحدة التعليم الأفقية
	متواصل	01	01	150		1.30		22,30	لغة أجنبية
		30	16	315.00		10.30	12.00	337.30	مجموع السداسي 1

2- السداسي الثاني:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
إمتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
		20	08	13.30		06	06 س	180	وحدات التعليم الأساسية
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	سوسيولوجية الاخفاق المدرسي
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	النظريات السوسيولوجية للتربية 2
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	سوسيولوجية المؤسسة التربوية
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	فلسفة التربية 2
		07	05	04.30		3.00	3.00	90	وحدات التعليم المنهجية
امتحان	متواصل	04	03	3.00		1.30	1.30	45	منهجية البحث الاجتماعي التربوي 2
امتحان	متواصل	03	02	3.00		1.30	1.30	45	الاحصاء التربوي 2
		02	02	3.00			3.00	45	وحدات التعليم الاستكشافية
امتحان		01	01	1.30			1.30	22,30	تكنولوجيا الاتصال
امتحان		01	01	1.30			1.30	22,30	التقويم التربوي
		01	01			1.30		22,30	وحدة التعليم الأفقية
	متواصل	01	01	150		1.30		22,30	لغة أجنبية
		30	16	315.00		10.30	12.00	337.30	مجموع السداسي 2

3 - السداسي الثالث:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي	وحدة التعليم
إمتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة	16-14 أسبوع	
		20	08	13.30		06	06 س	180	وحدات التعليم الأساسية
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	الإرشاد والتوجيه المدرسي
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	التربية الخاصة
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	اقتصاديات التربية
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	التربية والتكوين في الجزائر
		07	05	04.30		3.00	3.00	90	وحدات التعليم المنهجية
امتحان	متواصل	04	03	3.00		1.30	1.30	45	ملتقى التدريب على البحث
امتحان	متواصل	03	02	3.00		1.30	1.30	45	تقنيات التحرير
		02	02	03.00			3.00	45	وحدات التعليم الاستكشافية
امتحان		01	01	1.30			1.30	22,30	المقاولاتية
امتحان		01	01	1.30			1.30	22,30	الإدارة التربوية والتشريع المدرسي
		01	01			1.30		22,30	وحدة التعليم الأفقية
	متواصل	01	01	150		1.30		22,30	لغة أجنبية
		30	16	315.00		10.30	12.00	337.30	مجموع السداسي 3

4 - السداسي الرابع:

الميدان: العلوم الإنسانية والاجتماعية.
الفرع: علم الاجتماع.
التخصص: علم اجتماع التربية.

بحث يفضي إلى مذكرة تناقش

طبيعة النشاط	الحجم الساعي الأسبوعي	المعامل	الأرصدة
العمل الشخصي (مذكرة)	20 سا	12	24
الملتقيات (الورشات)	4 سا	4	6
مجموع السداسي 4	$360 = 15 \times 24$	16	30

5 - حوصلة شاملة للتكوين:

ح س	وت	الأساسية	المنهجية	الاستكشافية	الأفقية	المجموع
محاضرة	270	112.30	135	00	517.30	
أعمال موجهة	270	90	00	135	495	
أعمال تطبيقية	00	00	00	00	00	
عمل شخصي	300	00	00	00	300	
عمل آخر(محدد)	270	195	00	135	600	
المجموع	1110	397.30	135	270	1912.30	
الأرصدة	84	24	06	06	120	
% الأرصدة لكل وحدة تعليم	70 %	20 %	05 %	05 %	100 %	