

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

نموذج مطابقة

عرض تكوين

ل. م. د

ليسانس أكاديمية

2017-2016

القسم	الكلية/ المعهد	المؤسسة
العلوم الاجتماعية	العلوم الاجتماعية والانسانية	جامعة محمد البشير الابراهيمي برج بوعريبيج

التخصص	الفرع	الميدان
علم الاجتماع	علوم اجتماعية - علم الاجتماع	ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

Canevas de mise en conformité

OFFRE DE FORMATION L.M.D.

LICENCE ACADEMIQUE

2016 - 2017

Etablissement	Faculté / Institut	Département
Université Mohamed Elbachir Elibrahimi Bourj Bouariridj	Sciences Sociales et Humains	Sciences sociales

Domaine	Filière	Spécialité
Sciences Sociales et Humaines	Science sociales – sociologie	Sociologie

الفهرس

- I - بطاقة تعريف الليسانس** ----- ص 4
- 1 -تحديد مكان التكوين ----- ص 5
- 2 - المشاركون الآخرون ----- ص 5
- 3 - إطار وأهداف التكوين ----- ص 6
- أ - التنظيم العام للتكوين مكانة المشروع----- ص 6
- ب- أهداف التكوين ----- ص 7
- ج- المؤهلات و الكفاءات المستهدفة----- ص 7
- د- القدرات الجهوية والوطنية لقابلية التشغيل----- ص 7
- ه-الجسور نحو تخصصات أخرى----- ص 8
- و- مؤشرات النجاعة لمتابعة التكوين ----- ص 8
- 4-الإمكانيات البشرية المتوفرة----- ص 9
- أ- قدرات التأطير ----- ص 9
- ب- التأطير الداخلي المسخر للتكوين في التخصص ----- ص 9
- ج - التأطير الخارجي المسخر للتكوين في التخصص ----- ص 11
- د -الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية المسخرة للتكوين----- ص 11
- 5-الإمكانيات المادية المتوفرة للتكوين في التخصص----- ص 12
- أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات ----- ص 12
- ب- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات----- ص 13
- ج-التوثيق المتوفر في المؤسسة الجامعية والمتعلقة بعرض التكوين المقترح----- ص 13
- د- فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال المتوفرة بالمعهد أو الكلية -- ص 13
- II -بطاقات التنظيم للتعليم التخصصي السداسيات: 1- 2- 3- 4 - 5- 6-----** ص 14
- السداسي الخامس----- ص 19
- السداسي السادس----- ص 20
- الحوصلة إجمالية للتكوين----- ص 21
- III- البرنامج المفصل لكل مادة في السداسيات: 1- 2- 3- 4 - 5- 6-----** ص 22
- IV - العقود/الاتفاقيات** ----- ص 52
- V-سيرة ذاتية ملخصة لكل شخص من الفرقة البيداغوجية المعنية بالتكوين في التخصص-----** ص 53
- VI - رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والعلمية**----- ص 71
- VIII- رأي وتأشيرة الندوة الجهوية**----- ص 72
- VIII- رأي وتأشيرة اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان**----- ص 73

I- بطاقة تعريف الليسانس

1- تحديد مكان التكوين:

كلية أو معهد: كلية العلوم الاجتماعية والانسانية

قسم : العلوم الاجتماعية

رقم قرار تأهيل الليسانس: (يتم إرفاق نسخة من قرار التأهيل)

- قرار رقم 153 المؤرخ في 07 أوت 2008 يتضمن تأهيل ليسانس أكاديمية ومهنية في علم اجتماع تنظيم وعمل المفتوحة بعنوان السنة الجامعية 2008/2007 بالمركز الجامعي برج بوعريريج.
- قرار رقم 88 المؤرخ في 06 ماي 2009 يتضمن تأهيل ليسانس علم اجتماع تنمية الموارد البشرية بعنوان السنة الجامعية 2009/2008 بالمركز الجامعي برج بوعريريج.
- قرار رقم 169 المؤرخ في 01 جويلية 2009 يتضمن تأهيل ليسانس علم اجتماع الاتصال بعنوان السنة الجامعية 2010/2009 بالمركز الجامعي برج بوعريريج.
- قرار رقم 336 المؤرخ في 2012/10/11 يتضمن إنشاء الأقسام المكونة لكلية العلوم الاجتماعية والانسانية قسم العلوم الاجتماعية.
- قرار رقم 586 مؤرخ في 230 جويلية 2014 المعدل لملاحق القرار رقم 506 المؤرخ في 28 جويلية 2013 الذي يحدد برنامج التعليم القاعدي المشترك لشهادات ليسانس ميدان "علوم انسانية واجتماعية" فرع "علوم اجتماعية"

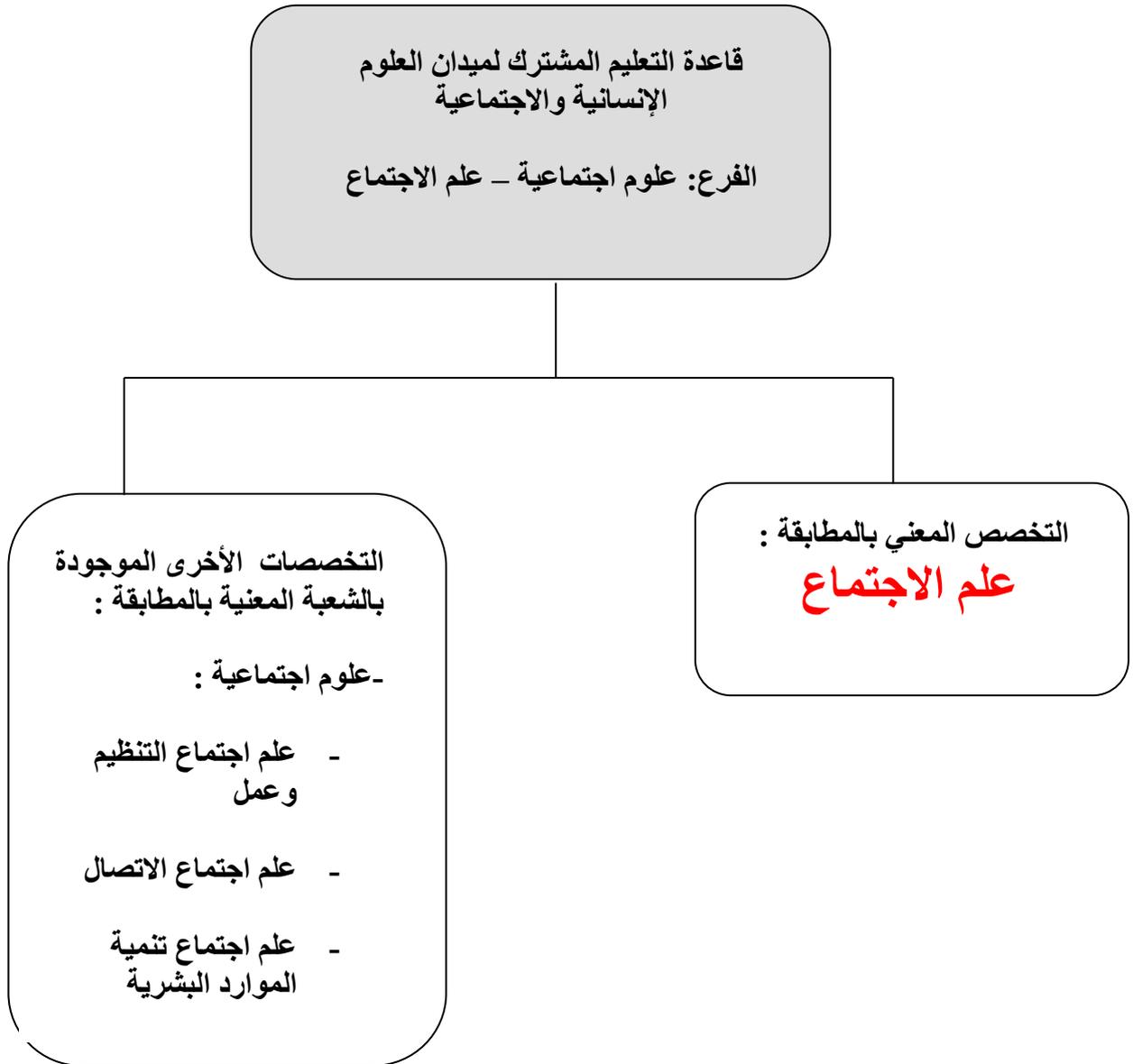
2- المشاركون الآخرون:

- المؤسسات الشريكة الأخرى:
المؤسسات التربوية ، المؤسسات الخدمائية ، المؤسسات الاقتصادية العامة والخاصة ، المؤسسات السياسية الجمعيات ومؤسسات المجتمع المدني.
- المؤسسات و الشركاء الاجتماعيون الاقتصاديون الآخرون:
المؤسسات والشركاء الاجتماعيون الاقتصاديون الآخرون: بما أن المشروع المقترح صفته أكاديمي وعليه فإن المؤسسات والشركاء الاجتماعيون الاقتصاديون المشاركون في التكوين هم على التوالي:
 - الإدارات العمومية والخاصة.
 - مصالح إدارة الموارد البشرية.
 - مراكز التكوين المهني والتمهين.
 - المصانع ومختلف المؤسسات ذات الطابع الخدماتي والانتاجي.
 - المؤسسات التربوية (الابتدائي، المتوسط، الثانوي).
- الشركاء الدوليون الأجانب: (لا يوجد)

3- إطار وأهداف التكوين:

أ – التنظيم العام للتكوين: مكانة المشروع (حقل إجباري)

في حالة اقتراح عدة تكوينات في الليسانس أو وجود تكوينات متكفل بها من قبل المؤسسة (سواء من نفس فرقة التكوين أو فرق تكوين أخرى) يرجى تحديد مكانة هذا المشروع مقارنة بالشعب الأخرى وفق الشكل التالي:



ب- أهداف التكوين:

(الكفاءات المستهدفة، المعرفة المكتسبة عند نهاية التكوين - 20 سطرا على الأكثر)

أن يصل الطالب إلى إدراك أهمية علم الاجتماع في المجتمع.

-الإلمام بالنظريات الخاصة بعلم الاجتماع

- فهم العلاقات الاجتماعية داخل المجتمع.

- اكتساب مهارة البحث الاجتماعي.

-اكتساب معارف نظرية ومنهجية ومحاولة تطبيقها ميدانيا

- التمكن من النقد السوسيولوجي للواقع الاجتماعي

- تزويد مؤسسات الدولة بما تحتاجه من خبرات علمية مدربة.

- التحكم في معارف المحيط الاجتماعي والاقتصادي والثقافي

ج- المؤهلات و الكفاءات المستهدفة :

*- تكوين إطارات حاملة لشهادة لسانس في علم الاجتماع مؤهلين للعمل الميداني في مختلف القطاعات.

*- إعطاء الطالب القدرة على توظيف المعارف التي اكتسبها خلال مساره الدراسي.

*- إعطاء الطالب القدرة على تحليل المشكلات الاجتماعية وتقديم الحلول المناسب لها.

*- اكتساب القدرة على العمل الأكاديمي والبحث أو التوجه إلى العمل بمختلف المؤسسات و التكيف السريع مع بيئة عمله.

*- إعطاء الطالب القدرة على العمل الجماعي.

د- القدرات الجهوية والوطنية لقابلية التشغيل

✓ الإدارات العمومية والخاصة.

✓ مصالحي إدارة الموارد البشرية.

✓ مراكز التكوين المهني والتمهين.

✓ المصانع ومختلف المؤسسات ذات الطابع الخدماتي والانتاجي.

✓ المؤسسات التربوية (الابتدائي، المتوسط، الثانوي).

✓ إعداد مشاريع مهنية خاصة مثل المؤسسات الصغيرة والمتوسطة.

ه- الجسور نحو تخصصات أخرى:

- علم السكان.
- علم النفس.
- فلسفة.
- الأنثروبولوجيا.
- الأرطوفونيا
- علوم التربية.

و- مؤشرات النجاعة لمتابعة التكوين:

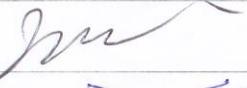
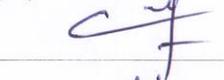
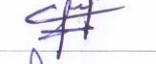
(معايير الديمومة، نسبة النجاح، إمكانية التشغيل، متابعة الخرجين، الكفاءات المكتسبة....)

- نتائج الامتحانات السداسية والسنوية.
- التقارير الفردية للطلبة وتقارير التربصات.
- الأيام الدراسية والملتقيات والدورات التكوينية والتدريبية المتخصصة.
- تقارير اللجان البيداغوجية.
- نوعية المؤطرين المتخصصين المشاركين في التكوين.
- نوعية الوسائل المختلفة والضرورية لنجاح هذا التكوين.
- درجة استقطاب الطلبة عبر السنوات من طرف هذا التكوين.
- مدى توظيف خريجي هذا الاختصاص.
- تكليف أساتذة أكفاء من حيث الرتبة والتخصص لتدريس الوحدات الأساسية والسهر على حسن سير الدروس وفق الرزنامة المحددة (حجم ساعي، امتحانات دورية، استدرائية، لقاءات...).
- برمجة لقاءات دورية مع الأساتذة المشرفين للوقوف على مدى التقدم في الدروس النظرية والتطبيقية.
- برمجة لقاءات دورية مع الطلبة المنتسبين للتخصص.
- برمجة لقاءات دورية مع الشركاء لتبادل الآراء والتشاور من أجل ضمان جودة عالية في التكوين النظري والميداني بما يسهل اندماج الخريجين في عالم الشغل.
- وضع واعتماد آليات عملية للوقوف على مدى نسبة التقدم في سير الدروس والإشراف على المذكرات.
- توفير شروط تقييم موضوعية وشفافة وأكثر فعالية لضمان أكبر قدر ممكن من الناجحين.
- الكفاءات المكتسبة : نظرية ، منهجية ، ميدانية – امبريقية ، استكشافية عامة للحياة المهنية.

-الإمكانات البشرية المتوفرة:

أ- قدرات التأطير (يفصح عنها من خلال أعداد الطلبة الذين يمكن إدماجهم في التكوين قيد العرض)

ب- التأطير الداخلي المسخر للتكوين في التخصص (يملاً ويصادق عليه من طرف الكلية أو المعهد)

التوقيع	المواد المدرسة	الرتبة	شهادة الاختصاص (ماجستير-دكتوراه)	شهادة التدرج	الاسم واللقب
	ملتقى التدريب على البحث الاجتماعي	أستاذ ت ع	دكتوراه دولة علم اجتماع التنمية	الليسانس	رشيد زرواتي
	الحوكمة واخلاقيات المهنة	أستاذ ت ع	دكتوراه علوم علم اجتماع التنمية	الليسانس	مسعودان أحمد
	علم اجتماع المؤسسات 1 علم اجتماع المؤسسات 2	أستاذ مح أ	دكتوراه علوم علم الاجتماع التنظيم وعمل	الليسانس	قرزيز محمود
	لغة أجنبية 2/1 علم اجتماع المخاطر	أستاذ مح ب	دكتوراه علوم	الليسانس	مفتاح نادية
	النظريات المعاصرة في علم الاجتماع	أستاذ مح ب	دكتوراه علوم علم اجتماع ادارة الموارد البشرية	الليسانس	ميلاط نضرة
	تحقيق ميداني	أستاذ مح ب	دكتوراه علوم علم الاجتماع المعرفة والمنهجية	الليسانس	عمارة بوجمعة
	تحليل ومعالجة المعطيات الاجتماعية	أستاذ مساعد أ	ماجستير علم الاجتماع العائلة والسكان	الليسانس	محمودي سليم
	سوسيولوجيا الرابط الاجتماعي 1 سوسيولوجيا الرابط الاجتماعي 2	أستاذ مساعد أ	ماجستير علم الاجتماع العائلة والسكان	الليسانس	جحنيط حمزة
	الشباب والمقاولاتية	أستاذ مساعد أ	ماجستير تنمية الموارد البشرية	الليسانس	نوي عمار
	الدراسات المؤسسة في علم الاجتماع	أستاذ مساعد أ	ماجستير علم الاجتماع الثقافي التربوي	الليسانس	جغبلو حمزة
	العلم والاخلاق	أستاذ مساعد أ	ماجستير فلسفة	الليسانس	بن أزواو عمر

سبع هشام	الليسانس	ماجستير علم اجتماع ديمو غرافيا حضرية	أستاذ مساعد أ	البيئة والتنمية المستدامة	أ.ف.
بادي سامية	الليسانس	ماجستير علم اجتماع التنمية	أستاذ مساعد أ	سوسيولوجيا الهجرة	أ.ف.
حاج كولة غنية	الليسانس	ماجستير علم اجتماع ثقافي تربوي	أستاذ مساعد أ	أعلام وشخصيات وطنية في تاريخ الجزائر المعاصرة	HAD
الحاج بلقاسم	الليسانس	ماجستير علم اجتماع العائلة والسكان	أستاذ مساعد أ	علم الاجتماع وقضايا الوطن العربي	أ.ف.
وارم العيد	الليسانس	ماجستير علم اجتماع الثقافة والمجتمع	أستاذ مساعد أ	تحليل اجتماعي لقضايا حقوق الانسان	أ.ف.
غرابي المحمل	الليسانس	ماجستير علم اجتماع العائلي	أستاذ مساعد أ	المخدرات والمجتمع	أ.ف.
عوام م مهدي	الليسانس	ماجستير علم اجتماع تنظيم و عمل	أستاذ مساعد أ	المشروع الشخصي والمهني	ع.ف.

مصادقة الكلية أو المعهد



ج- التأطير الخارجي المسخر للتكوين في التخصص (لا يوجد)
د- الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية المسخرة للتكوين (سنة 3)

المرتبة	العدد الداخلي	العدد الخارجي	المجموع
أستاذ التعليم العالي	02	00	02
أستاذ محاضر أ	01	00	01
أستاذ محاضر ب	03	00	03
أستاذ مساعد أ	11	00	11
أستاذ مساعد ب	01	00	01
أخرى*	08	00	08
المجموع	26	00	26

* أخرى: مستخدمو الدعم والتقنيين

ب- ميادين التربص و التكوين في المؤسسات (غير موجود)

ج- التوثيق المتوفر في المؤسسة الجامعية و المتعلقة بعرض التكوين المقترح: (حقل إجباري)

المكتبة المركزية حيث تتوفر على حوالي عشرة آلاف مرجع موزعة على الكتب والدوريات والمجلات.
مكتبة الكلية : حيث تتوفر على حوالي خمسة آلاف مرجع في كل تخصصات العلوم الاجتماعية والانسانية
قاعة الانترنت: ويتوفر بها مائة جهاز كمبيوتر موصولة بالانترنت.
د-فضاءات الأعمال الشخصية و تكنولوجيات الإعلام و الاتصال المتوفرة بالمعهد أو الكلية:

- قاعة إعلام آلي تابعة لقسم العلوم الاجتماعية مزودة بعدد معتبر (أكثر من 50 جهاز) مربوطة بالانترنت
موضوعه تحت تصرف الطلبة.
 - قاعة الدوريات والرسائل الجامعية.
 - قاعة مطالعة تتوفر على كل الظروف لمطالعة وإنجاز الأعمال البيداغوجية الخاصة بالطلبة.
 - مجلة أصداء الخاصة بالجامعة.
- الموقع الإلكتروني لجامعة محمد البشير الابراهيمى برج بوعريريج.

II- بطاقات التنظيم السداسي للتعليم التخصصي

(السداسيات: 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6)

(تدمج ملاحق القرارات الوزارية الخاصة بقاعدة التعليم المشترك للميدان والفرع)

2 - السداسي الأول:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي			المسود		وحدة التعليم
إمتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة	عنوان المادة	
									وحدة التعليم الأساسية
X	X	5	2	00سا3		30سا1	30سا1	مدخل إلى الأنثروبولوجيا	أس 111
X	X	5	2	00سا3		30سا1	30سا1	مدخل إلى علم النفس	أس 112
X	X	5	2	00سا3		30سا1	30سا1	مدخل إلى علم الاجتماع	أس 113
X	X	5	2	00سا3		30سا1	30سا1	مدخل إلى الفلسفة	أس 114
									وحدة التعليم المنهجية
X	X	2	2	00سا3		30سا1	30سا1	مدارس ومناهج 1	م 111
	X	2	1	00سا3		30سا1		إحصاء وصفي	م 112
	X	1	1	00سا3		30سا1		إعلام ألي 1	م 113
									وحدة التعليم الإستكشافية
X		2	1	00سا3			30سا1	مدخل إلى الاقتصاد	إس 111
X		2	2	00سا3		30سا1	30سا1	الفرد والثقافة	إس 112
									وحدة التعليم الأفقية
	X	1	1	00سا3		30سا1		لغة أجنبية 2	أف 111
		30	16	00سا30		30سا13	30سا10	المجاميع	

2 - السداسي الثاني:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				المسواد		وحدة التعليم
إمتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة	عنوان المادة	رمز	
										وحدات التعليم الأساسية
X	X	5	2	3سا00		1سا30	1سا30	مدخل إلى علوم التربية	أس 211	الرمز : وت أس 12 الأرصدة : 20 المعامل : 8
X	X	5	2	3سا00		1سا30	1سا30	مدخل إلى الديموغرافيا	أس 212	
X	X	5	2	3سا00		1سا30	1سا30	مدخل إلى الأرطفونيا	أس 213	
X	X	5	2	3سا00		1سا30	1سا30	مجالات العلوم الاجتماعية	أس 214	
										وحدات التعليم المنهجية
X	X	2	2	3سا00		1سا30	1سا30	مدارس ومناهج 2	م 211	الرمز : وت م 12 الأرصدة : 5 المعامل : 4
	X	2	1	3سا00		1سا30		إحصاء استدلالي	م 212	
	X	1	1	3سا00		1سا30		إعلام ألي 2	م 213	
										وحدات التعليم الإستكشافية
X		2	1	3سا00			1سا30	مدخل إلى الاقتصاد	إس 211	الرمز : وت إس 12 الأرصدة : 4 المعامل : 3
X		2	2	3سا00		1سا30	1سا30	مدخل إلى مجتمع	إس 212	
										وحدة التعليم الأفقية
	X	1	1	3سا00		1سا30		لغة أجنبية 2	أف 211	الرمز : وت أف 12 الأرصدة : 1 المعامل : 1
		30	16	30سا00		13سا30	10سا30	المجاميع		

السداسي الثالث:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
إمتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
								وحدات التعليم الأساسية	
								وت أ 1 (إج/إخ)	
X	X	05	02			1:30	1:30	45	ميادين علم الاجتماع
X	X	05	03			1:30	1:30	45	النظريات السوسولوجية الحديثة 1
									وت أ 2 (إج/إخ)
X	X	05	02			1:30	1:30	45	التغير الاجتماعي 1
X	X	05	02			1:30	1:30	45	المشكلات الاجتماعية
									إلخ
									وحدات التعليم المنهجية
									وت م 1 (إج/إخ)
X	X	03	03			1:30	1:30	45	منهجية البحث في علم الاجتماع 1
	X	02	01			1:30		22سا30	الإحصاء الاستدلالي والرياضي 1
									وت م 2 (إج/إخ)
									المادة 1
									المادة 2
									وحدات التعليم الإستكشافية
									وت إ 1 (إج/إخ)
X	X	02	01			1:30	1:30	45	القضايا الدولية الراهنة
X		02	01				1:30	22سا30	علم النفس الاجتماعي*
X		02	01				1:30	22سا30	انثروبولوجيا اجتماعية وثقافية*
X		02	01				1:30	22سا30	تاريخ الجزائر المعاصر*.
									وت إ 2 (إج/إخ)
									إلخ
									وحدة التعليم الأفقية
									وت أف 1 (إج/إخ)
	X	01	01			1:30		22سا30	لغة أجنبية 1
									المادة 2
									وت أف 2 (إج/إخ)
									إلخ
		30	16			12سا00	10سا30	337 سا30	مجموع السداسي 3

* اختيار مادة واحدة

السداسي الرابع:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي			الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم	
إمتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة			محاضرة
		20	09					وحدات التعليم الأساسية	
								وت أ 1 (إج/إخ)	
X	X	05	02			1:30	1:30	45	الحركات الاجتماعية
X	X	05	03			1:30	1:30	45	النظريات السوسولوجية الحديثة 2
									وت أ 2 (إج/إخ)
X	X	05	02			1:30	1:30	45	التغير الاجتماعي 2
X	X	05	02			1:30	1:30	45	العمل الاجتماعي
									إلخ
		05	04						وحدات التعليم المنهجية
									وت م 1 (إج/إخ)
X	X	03	03			1:30	1:30	45	منهجية البحث في علم الاجتماع 2
	X	02	01			1:30		22سا 30	الإحصاء الاستدلالي والرياضي 2
									وت م 2 (إج/إخ)
									المادة 1
									المادة 2
		04	02						وحدات التعليم الإستكشافية
									وت إ 1 (إج/إخ)
X	X	02	01			1:30	1:30	45	علم اجتماع الفن
X		02	01				1:30	22سا 30	علم النفس الاجتماعي*
X		02	01				1:30	22سا 30	انثروبولوجيا اجتماعية و ثقافية*
X		02	01				1:30	22سا 30	تاريخ الجزائر المعاصر*.
									وت إ 2 (إج/إخ)
									إلخ
		01	01						وحدة التعليم الأفقية
									وت أف 1 (إج/إخ)
	X	01	01			1:30		22سا 30	لغة أجنبية 2
									المادة 2
									وت أف 2 (إج/إخ)
									إلخ
		30	16			12سا 00	10سا 30	337 سا 30	مجموع السداسي 4

* اختيار مادة واحدة.

السداسي الخامس:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
امتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
		20	9			6س	6س	180س	وحدات التعليم الأساسية
									وت أ 1 (إج/إخ)
X	X	5	3			1:30	1:30	45	النظريات المعاصرة في علم الاجتماع
X	X	5	2			1:30	1:30	45	سوسيولوجيا الرابطة الاجتماعي 1
									وت أ 2 (إج/إخ)
X	X	5	2			1:30	1:30	45	علم اجتماع المؤسسات 1
X	X	5	2			1:30	1:30	45	الدراسات المؤسسة في علم الاجتماع
		6	4			3,00	3,00	45	وحدات التعليم المنهجية
									وت م (إج/إخ)
X	X	3	2			1:30	1:30	45	ملتقى التدريب على البحث الاجتماعي
X	X	2	2			1:30	1:30	45	تحليل ومعالجة المعطيات الاجتماعية
		4	2			1:30	3س	67.30	وحدات التعليم الإستكشافية
									وت أ 1 (إج/إخ)
X		2	1			1:30	1:30	45	المادة الإجبارية: الحوكمة وأخلاقيات المهنة
									وت أ 2 (إج/إخ)
X		2	1				1:30	22:30	اختيار مادة واحدة 1-العلم والأخلاق 2-تحليل اجتماعي لقضايا حقوق الانسان 3- أعلام وشخصيات وطنية في تاريخ الجزائر المعاصرة
		1	1			1:30		22:30	وحدة التعليم الأفقية
									وت أ ف 1 (إج/إخ)
	x	1	1			1:30		22:30	لغة أجنبية 1
									المادة 2
									وت أ ف 2 (إج/إخ)
									إلخ
		30	16			12سا	12سا	360سا	مجموع السداسي 5

السداسي السادس:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
امتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
		20	9			6س	6س	180س	وحدات التعليم الأساسية
									وت أ 1 (إج/إخ)
X	X	5	3			1:30	1:30	45	علم اجتماع المخاطر
X	X	5	2			1:30	1:30	45	سوسيولوجيا الرابطة الاجتماعي 2
									وت أ 2 (إج/إخ)
X	X	5	2			1:30	1:30	45	علم اجتماع المؤسسات 2
X	X	5	2			1:30	1:30	45	علم الاجتماع وقضايا الوطن العربي
		5	4		1:30	1:30		45	وحدات التعليم المنهجية
									وت م 1 (إج/إخ)
	X	3	2		1:30			22:30	تحقيق ميداني
	X	2	2			1:30		22:30	المشروع الشخصي والمهني
									وت م 2 (إج/إخ)
									المادة 1
		4	2			3سا	3سا	67.30سا	وحدات التعليم الإستشفائية
									وت أ 1 (إج/إخ)
X	X	2	1			1:30	1:30	45س	المادة الإجبارية: المخدرات والمجتمع
X	X	2	1			1:30	1:30	22:30	اختيار مادة واحدة 1-الشباب والمقاولتية 2-البيئة والتنمية المستدامة 3-سوسيولوجيا الهجرة
		1	1			1:30		22:30	وحدة التعليم الأفقية
									وت أف 1 (إج/إخ)
	x	1	1			1:30		22:30	لغة أجنبية 2
									المادة 2
									وت أف 2 (إج/إخ)
									إلخ
		30	16			12سا	09سا	337:30س	مجموع السداسي 6

حوصلة إجمالية للتكوين (ينبغي ذكر الحجم الساعي الإجمالي موزع بين المحاضرات والأعمال الموجهة، لكل السداسيات الستة بالنسبة لكل أنماط الوحدات التعليمية)

ح س و ت	الأساسية	المنهجية	الاستكشافية	الأفقية	المجموع
محاضرة	540	157.5	270		967.5
أعمال موجهة	540	292.5	135	135	1102.5
أعمال تطبيقية					
عمل شخصي	1080	810	540	270	2700
عمل آخر (حدد)					
المجموع	2160	1260	954	405	4770
الأرصدة	120	30	24	06	180
% الأرصدة لكل وحدة تعليم	66,67	16,76	13,33	3,33	100

III- البرنامج المفصل لكل مادة في السداسيات:

5- 6

(تقديم بطاقة مفصلة لكل مادة)

(كل الحقول تملأ إجبارياً)

برنامج الدراسات الخامس

وحدة التعليم الأساسية:

المادة : النظريات المعاصرة في علم الاجتماع

الرصيد: 05

المعامل: 03

أهداف التعليم :

تمكين الطالب من فهم النظريات المعاصرة في علم الاجتماع وفهم أبعادها التطبيقية في البحوث الاجتماعية .

المعارف المسبقة المطلوبة :

معارف في علم الاجتماع العام ونظرياته الكلاسيكية .

محتوى المادة:

- 1-الوظيفية الجديدة (جيفري الكسندر-نيكلاس لومان)
- 2-نظرية الصراع بعد ماركس (رالف داهرندورف، لويس كوزر، راندال كولينز)
- 3-نوربرت الياس والبنوية التكوينية
- 4-بيار بورديو والبنوية الجينية
- 5-بيتر برغر وتوماس لوكمان : البناء الاجتماعي والواقع.
- 6-انطوني جيننز: نظرية الانعكاسية الاجتماعية.
- 7-التفاعلية الرمزية (قوفمان، بيكر، أرلي رسل هوشيلد، باتريشيا هل كولينز)
- 8- علم اجتماع العلوم
- 9-علم اجتماع الفعل: يورغن هابرمس (تكامل نظريتي الفعل والنظم)
- 10-علم اجتماع الجسد
- 11- النظرية النسوية
- 12-نظرية الاختيار العقلاني
- 13-مستقبل النظرية السوسيولوجية :الحدثة وما بعد الحدثة

طريقة التقييم، امتحان وأعمال موجهة

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

قائمة مراجع مقترحة:

- 1- فليب كابان، جان فرانسوا دورايه. علم الاجتماع من النظريات الكبرى الى الشؤون اليومية. دمشق. دار الفرق. 2010.
- 2- مصطفى خلف عبد الجواد. قراءات معاصرة في علم الاجتماع. منشورات مركز لبحوث والدراسات الاجتماعية. جامعة القاهرة. 2002.
- 3- روث والاس واليسون وولف. النظرية المعاصرة في علم الاجتماع. تمدد آفاق النظرية الكلاسيكية. ترجمة محمد عبد الكرلايم الحوراني. عمان. دار مجدلاوي. 2011.
- 4- فليب كوركيف. علوم الاجتماع الجديدة. بين الجماعي والفردى. بيروت. دار الكتاب العربي. 2013.
- 5- امحمد مهديان. نظريات سوسيولوجية معاصرة. منشورات جامعة ابي زاهر. اكادير. المغرب. 2013.
- 6- تيودور كايونوف. البحث السوسيولوجي. بيروت. دار الفكر العربي. 1979.
- 7- انتومي جندز. علم الاجتماع. بيروت. مركز دراسات الوحدة العربية. 2000.
- 8- ج. تيمونز روبرتس. ايمي هاييت. من الحداثة الى العولمة. سلسلة عالم المعرفة. عدد 309. نوفمبر 2004.
- 9- اميل دوركايم. الانتحار. ترجمة حسن عودة. منشورات الهيئة العامة السورية للكتاب. 2011.
- 10- ماكس فيبر. الاخلاق البروتستانتية وروح الراسمالية. بيروت. مركز الانماء العربي.
- 11- الان توران. براديجما جديدة لفهم عالم اليوم. بيروت. مركز دراسات الوحدة العربية. 2011.
- 12- عبد الرزاق الدواي. حوار الفلسفة والعلم والاخلاق في مطالع الالفية الثالثة. الدار البيضاء. شركة النشر والتوزيع. 2004.
- 13- بيير بورديو. بؤس العالم. دمشق. دار كنعان. 2001.
- 14- دافيد لوبروتون. انثروبولوجيا الجسد والحداثة. المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع.

-Irving goffman asiles.editions de minuit.1979

-H.becker .Outsiders. étude de sociologie de la deviance.paris.metailie.1985.

Edgar Morin Le Paradigme perdu LA Nature Humaine. édition Du seuil1973.--

David Ledent.Norbert Elias-Edition.

ellipses.2009.-

-Norbert Elias. La Dynamique de L'Occident.Calamann Levy.1975.

-Peter berger.Thomas Luckmann.La construction Sociale De La realite.Paris Meridiens.1986.

-michel De coster.Et Autres.Introduction A La Sociologie.De Boeck Universite.2001.

-Veronique bedin Et Jean-Francois dortier.Violence(s) Et societe.Editions Sciences Humaines.2011.-

-John Scott.social Theory.London .sage Publications2006.-

-William E.Thompson.Joseph V hickey.Society In focus.2010

-patrice bonnewitz.La sociologie De P.Boirdieu.Paris p U f1998.-

Jean Michel Bertolot.La Sociologie Francaise Contemporaine.p u f.2003.

-michel Lallement.Histoire des Idees Sociologique.Armand colin2012.

-Emanuel suard.Pauvrete Et Exclusion.Ellipses.2001

وحدة التعليم الأساسية:

المادة : نظرية الرابط الاجتماعي 1

الرصيد: 05

المعامل: 02

أهداف التعليم :

تمكين الطالب من فهم النظريات المفسرة للرابط الاجتماعي و عملياته في المجتمع وفهم أبعادها التطبيقية في البحوث الاجتماعية.

المعارف المسبقة المطلوبة : معارف في علم الاجتماع العام ونظرياته الكلاسيكية و الاثروبولوجية والهوية الثقافية

محتوى المادة:

سوسيولوجيا الرابط الاجتماعي(1)

1. طبيعة الرابط الاجتماعي .

-تعريف الرابط الاجتماعي

-علم الاجتماع الكلاسيكي و الرابط الاجتماعي (إميل دور كايم، ماكس فيبر، كارل ماركس...)

-الحدثة وما بعد الحدثة

-التجانس الاجتماعي ، التضامن الاجتماعي، الهوية الاجتماعية...

-أسس و أبعاد المواطنة

-تراجع التأثير المؤسساتي

-أزمة التنشئة الاجتماعية (ضعف الرابط الأسري، الإقصاء الاجتماعي).

طريقة التقييم:

متواصل + امتحان

المراجع:

1. بيتر بروكر: الحدثة وما بعد الحدثة، تر: عبد الوهاب علول، مراجعة، جابر عصفور، ط:1، منشورات

المجمع الثقافي أبو ظبي -الإمارات العربية المتحدة-1995.

2. عبد الله حمودي، الحداثة و الهوية-سياسة الخطاب و الحكم المعرفي حول الدين و اللغة- ط:1، المركز الثقافي العربي،الدار البيضاء المغرب، 2015.

3. إميل دور كايم، في تقسيم العمل الاجتماعي، تر: حافظ الجمالي، اللجنة اللبنانية لترجمة الروائع، بيروت، 1982.

4. **Enriquez Eugene** ; De la horde à l'Etat ; essai de psychanalyse du lien social ; Ed Gallimard ; paris ; 1983.

5. **Paugam Serge** ; Le Lien Social, éd PUF ; coll. que suis- je ? 2008.

6. **Wallerstein Emmanuel** ; L'universalisme Européen: de la Colonisation au droit d'ingérence ; Ed Demopolis ; paris ; 2008.

وحدة التعليم الأساسية:

المادة : علم اجتماع المؤسسات 1

الرصيد: 05

المعامل: 03

أهداف التعليم:

تمكين الطالب من التحليل السوسيولوجي لمختلف المؤسسات المجتمعية ، وفهم الظاهرة المؤسساتية .

المعارف المسبقة المطلوبة : علم الاجتماع بنظرياته ومناهجه

محتوى المادة:

في هذه المحاضرة، المؤسسات ستدرس بداية من نظرياتها الكلاسيكية والأعمال الإمبريقية الحديثة المكرسة في المؤسسات المعاصرة.

1- المقاربة السوسيولوجية للمؤسسات: مختلف تيارات ونظريات المؤسسة في العلوم الاجتماعية: (دوركايم، موس، توماس، فيبر، سيمل، توران، بودون، بورديو، دوبي، دوغلاس...).

2- دراسة المفاهيم الأساسية: (قاعدة، سلطة، سيطرة، شرعية...) لأجل إعطاء أدوات فهم الظاهرة المؤسساتية.

3- آثار ومفول المؤسسة: الحكم الذاتي، احتكار، شرعية.

طريقة التقييم:

امتحان + متواصل

المراجع:

- Douglas Mary, Comment pensent les institutions, Paris, La Découverte, 1999 [1986].
- Dubet François, Le déclin des institutions, Paris, Seuil, 2002.
- François Pierre (Dir.), Vie et mort des institutions marchandes, Paris, Presses de Sciences Po, 2011
- Goffman Erving, Asiles. Études sur la condition sociale des malades mentaux, Paris, Minuit, 1968.
- Lagroye Jacques & Offerlé Michel (Dir.), Sociologie de l'institution, Paris, Berlin, 2010.
- Denis Laforge, Corinne Rostaing (dir.), Violences et institutions. Réguler, innover ou résister ?, Paris, CNRS, coll. « CNRS Alpha », 2011.
- Tournay Virginie, Sociologie des institutions, Paris, PUF, 2012.
- جامع، محمد نبيل، علم الاجتماع المعاصر ووصايا التنمية، الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة، 2009

وحدة التعليم الأساسية:

المادة : الدراسات المؤسسة في علم الاجتماع

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم

يمكن للطلاب من معرفة الدراسات المؤسسة في علم الاجتماع .

المعارف المسبقة المطلوبة :

تتطلب معارف حول النظريات الكلاسيكية والحديثة المؤسسة لعلم الاجتماع .

- 1-الانتحار: اميل دوركايم.
 - 2-الفلاح البولندي: وليام توماس وفلوريان تزانبيكي.
 - 3-دراسات هاوثورن: التون مايو.
 - 4-ميدل تاون: روبرت ليند
 - 5-ياتكي سيتي: ل. وانرنر
 - 6-الجندي الامريكي: لصموئيل ستوفر
 - 7-مجتمع في الشارع: وليام فوت وايت street corner society
 - 8-التناقض الامريكي: غ. ميردال
 - 9-اختيار الشعب: بول لازارسفيلد.
 - 10- ثقافة الفقر: اوسكار لويس.
 - 11-تحول بلوزفيتز: ادغار موران
 - 12- الملجأ Asiles ارفينغ غوفمان
 - 13-الغرباء outsiders هوارد بيكر.
- قائمة مراجع مقترحة:
- 1-فليب كابان ،جان فرانسوا دورايه.علم الاجتماع من النظريات الكبرى الى الشؤون اليومية دمشق دار الفرق.2010.
 - 2-مصطفى خلف عبد الجواد.قراءات معاصرة في علم الاجتماع.منشورات مركز لبحوث والدراسات الاجتماعية.جامعة القاهرة.2002
 - 3-روث والاس واليسون وولف.النظرية المعاصرة في علم الاجتماع.تمدد آفاق النظرية الكلاسيكية. ترجمة محمد عبد الكرلايم الحوراني. عمان دار مجدلاوي.2011.
 - 4-فليب كوركيف.علوم الاجتماع الجديدة.بين الجماعي والفردى.بيروت دار الكتاب العربي.2013.
 - 5-امحمد مهديان.نظريات سوسيولوجية معاصرة.منشورات جامعة ابي زاهر.اكادير.المغرب.2013.
 - 6-تيودور كابلوف.البحث السوسيولوجي.بيروت دار الفكر العربي.1979.
 - 7-انتومي جدنز.علم الاجتماع.بيروت مركز دراسات الوحدة العربية.2000.
 - 8-ج.تيمونز روبرتس.امي هايث.من الحداثة الى العولمة.سلسلة عالم المعرفة.عدد309 نوفمبر 2004.
 - 9-اميل دوركايم.الانتحار.ترجمة حسن عودة.منشورات الهيئة العامة السورية للكتاب.2011.
 - 10-ماكس فيبر.الاخلاق البروتستانتية وروح الراسمالية.بيروت مركز الانماء العربي.
 - 11-الان توران.براديعما جديدة لفهم عالم اليوم.بيروت مركز دراسات الوحدة العربية.2011
 - 12-عبد الرزاق الدواي.حوار الفلسفة والعلم والاخلاق في مطالع الالفية الثالثة.الدار البيضاء.شركة النشر والتوزيع.2004.
 - 13-بيير بورديو.بؤس العالم.دمشق دار كنعان.2001.
 - 14.دافيد لوبروتون.انثروبولوجيا الجسد والحداثة.المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع.

-Irving goffman asiles.editions de minuit.1979

-H.becker .Outsiders. étude de sociologie de la deviance.paris.metailie.1985.

Edgar Morin Le Paradigme perdu LA Nature Humaine. édition Du seuil1973.--

David Ledent.Norbert Elias-Edition.

ellipses.2009.-

-Norbert Elias. La Dynamique de L'Occident.Calamann Levy.1975.

- Peter berger.Thomas Luckmann.La construction Sociale De La realite.Paris Meridiens.1986.
- michel De coster.Et Autres.Introduction A La Sociologie.De Boeck Universite.2001.
- Veronique bedin Et Jean-Francois dortier.Violence(s) Et societe.Editions Sciences Humaines.2011.-
- John Scott.social Theory.London .sage Publications2006.-
- William E.Thompson.Joseph V hickey.Society In focus.2010
- patrice bonnewitz.La sociologie De P.Boirdieu.Paris p U f1998.-
- Jean Michel Bertolot.La Sociologie Francaise Contomporaine.p u f.2003.
- michel Lallement.Histoire des Idees Sociologique.Armand colin2012.
- Emanuel suard.Pauvrete Et Exclution.Ellipses.2001 -

السداسي الخامس :

وحدة التعليم المنهجية:

المادة : ملتقى التدريب على البحث الاجتماعي

الرصيد: 03

المعامل: 02

أهداف التعليم: يتمكن الطالب من أدوات وتقنيات البحث الاجتماعي .

المعارف المسبقة المطلوبة : معارف سوسيولوجية ومنهجية وابستيمولوجية.

محتوى المادة:

مقدمة : تقديم البحث السوسيولوجي والتحقيق الميداني في علم الاجتماع

المحور الأول: خطوات ومراحل البحث السوسيولوجي

المحور الثاني: الإشكالية والفرضيات في علم الاجتماع

المحور الثالث: المفاهيم والمقولات، المتغيرات والمؤشرات.

المحور الرابع: العينة – تعاريف أنواع العينات

المحور الخامس: تقنيات جمع البيانات:

- الملاحظة وأنواعها

- المقابلة الموجهة والنصف موجهة

- المقابلة الجماعية
 - الاستمارة
 - البيوغرافيا
- المحور السادس: تصنيف و تحليل المعطيات
المحور السابع: طريقة كتابة التقرير

طريقة التقييم : محاضرة وأعمال موجهة

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- Beaud Stéphane et Weber, Florence, Guide de l'enquête de terrain, Paris, la découverte, Guides repères, 1997
- Becker, Howard S., Les ficelles du métiers, Comment conduire sa recherche en sciences sociales, Paris : la découverte, Paris : La Découverte, 2002
- Bertaux Daniel, les récits de vie, Paris : Nathan Université, 1997
- Blanchet Alain, Gotman Anne, l'enquête et ses méthodes : l'Entretien, Paris : Nathan Université, 1992
- De Singly François, l'enquête et ses méthodes : le questionnaire, Paris : Nathan Université, 1992
- Ghiglione Rodolphe, Matalon Benjamin, Les enquêtes sociologiques : Théories et pratiques, Paris : Armand Colin, Collection U, 1978.
- Grawitz Madeleine, Méthodes des Sciences Sociales, 10^{ème} édition, Paris : Dalloz, 1996
- Kaufmann Jean-Claude, L'entretien Compréhensif, Paris : Nathan, 1996
- Matalon Benjamin, Décrire, expliquer, prévoir : Démarches expérimentales et terrain, Paris : Armand Colin, Collection U, 1988
- Mendras Henri, Oberti Marco, Le Sociologue et son terrain : trente recherches exemplaires, Paris : Armand Colin, 2000
- Poirier, J., et al, Les récits de vie : Théorie et pratique, Paris : PUF, 1983.

السداسي الخامس:

وحدة التعليم المنهجية

المادة : تحليل و معالجة المعطيات الاجتماعية

الرصيد: 03

المعامل: 02

الحجم الساعي الأسبوعي: 1سا و30د (أعمال موجهة)

طريقة التقييم: متواصل + امتحان

أهداف التعليم

التعرف على كفايات عرض وتحليل البيانات الكمية والكيفية

المعارف المسبقة المطلوبة

التحكم في تقنيات البحث السوسولوجي و المقاييس الاحصائية

محتوى المادة:

1- تفرغ و عرض المعطيات

- تبويب و تفرغ المعطيات (التبويب ، الترميز ، التفرغ المسطح)
- العرض الجدولي للمعطيات الجداول البسيطة ، الجداول المركبة
- الرسومات البيانية

2- طرق تحليل البيانات

- التحليل الوصفي للمعطيات
- أساليب الإحصاء الاجتماعي
- المقاييس و المعاملات الإحصائية

3- المعالجة الآلية للمعطيات

- تطبيقات لبرامج الإعلام الآلي في عرض و تحليل المعطيات

طريقة التقييم :

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- 1- **Guibert Joël.** Méthodologie des pratiques de terrain en sciences humaines et sociales, Paris : A. Colin, 1997.

- 2- **Stéphane Beaud.** Guide de l'enquête de terrain, 4e édition augmentée. la découverte, paris,2010
- 3- **Frédéric Lebaron** L'enquête quantitative en sciences sociales : Recueil et analyse des données, Dunod, coll. « psycho sup », 2006
- 4- **Philippe Cibois** Les méthodes d'analyse d'enquêtes, 2007
- 5- **Renaud et G. Pini.** Introduction à l'analyse exploratoire des données avec SPSS
- 6- **Rafael Costa et G. Masuy Stroobant** Pratique de l'analyse des données SPSS appliqué à l'enquête « Identités et Capital social en Wallonie UCL/IACCHOS/DEMO Louvain la Neuve 2013
- 7- **فضيل دليو ،** تقنيات تحليل البيانات في العلوم الاجتماعية والاعلامية دار الثقافة للنشر والتوزيع، 2010.
- 8- **محمد خير أبو زيد ،** أساليب التحليل الاحصائي باستخدام برمجية spss ،دار جرير للنشر و التوزيع، 2005.
- 9- **رضا عبدالله أبو سريع ،**تحليل البيانات باستخدام برنامج spss ،دار الفكر للنشر والتوزيع، 2004.
- 10- **صلاح الدين حسين الهيثي ،**الاساليب الاحصائية في العلوم الادارية/ تطبيقات باستخدام spss ،دار وائل للطباعة و النشر والتوزيع،2004.

ابراهيم الحكيم ، المرجع في تحليل البيانات spss ، شعاع للنشر و العلوم، 2004

السداسي: الخامس

وحدة التعليم : الأفقية

المادة : الحوكمة وأخلاقيات المهنة

الرصيد: 2

المعامل: 1

أهداف التعليم :

توعية الطالب وتحسيسه من خطر الفساد، ودفعه للمساهمة في محاربه من خلال اكتساب معارف متعلقة بالحكم الرشيد وأخلاقية المهنة.

المعارف المسبقة المطلوبة :

التعليم القاعدي في العلوم الاجتماعية + أنتروبولوجيا والمنظومة التشريعية .

محتوى المادة:

أولا: الحكم الرشيد

1- الحكم الرشيد: تعريف المفهوم لغة

اصطلاحا

2- المكونات الرئيسية للحكم الرشيد

إحلال الديمقراطية

الأنظمة الانتخابية

اللامركزية

نظام الحكم الدستوري والحقوق القانونية

3- مبادئ وقواعد حكم الرشيد

الفصل بين السلطات

الاستقلالية القضائية

المجتمع المدني

استقلالية وسائل الإعلام

تقوية آليات الشفافية والمراقبة والمحاسبة

المشاركة المجتمعية في الرقابة الأهلية وحقوق الانسان والمواطنة

ثانيا: مكافحة ظاهرة الفساد

1- جوهر الفساد :

الفساد لغة

الفساد اصطلاحاً

الدين والفساد

2- أنواع الفساد:

الفساد المالي

الفساد الإداري

الفساد الأخلاقي.

الفساد السياسي.....إلخ

3- مظاهر الفساد الإداري والمالي :

• الرشوة

• المحسوبية

• المحاباة

• الوساطة

• الإبتزاز والتزوير.

• نهب المال العام والانفاق غير القانوني له.

• التباطؤ في إنجاز المعاملات.

• الانحرافات الإدارية والوظيفية أو التنظيمية من قبل الموظف والمسؤول.

• المخالفات التي تصدر عن الموظف العام أثناء تأديته لمهام وظيفته.

• عدم احترام أوقات ومواعيد العمل في الحضور والانصراف أو تمضية الوقت في قراءة الصحف

واستقبال الزوار، والامتناع عن أداء العمل أو التراخي والتكاسل وعدم تحمل المسؤولية

• وإفشاء أسرار الوظيفة والخروج عن العمل الجماعي والمحاباة في التعيين في مناصب المسؤولية...

4 -أسباب الفساد الإداري والمالي :

1- أسباب الفساد من وجهة نظر المنظرين:

أكد منظري وباحثي علم الإدارة والسلوك التنظيمي على وجود ثلاث فئات حددت هذه الأسباب والتي هي :

- حسب رأي الفئة الأولى :

-أسباب حضرية .

-أسباب سياسية .

- حسب رأي الفئة الثانية :

-أسباب هيكلية .

-أسباب قيمية .

-أسباب اقتصادية.

- حسب رأي الفئة الثالثة :

- أسباب بايولوجية و فزيولوجية .

- أسباب اجتماعية .

- أسباب مركبة .

2- الأسباب العامة للفساد. (ضعف المؤسسات، تضارب المصالح، السعي للربح السريع، ضعف دور التوعية بالمؤسسات التعليمية و وسائل الإعلام و غيرها... عدم تطبيق القانون بالشكل الصارم،... إلخ

5- آثار الفساد الإداري والمالي :

- اثر الفساد الإداري والمالي على النواحي الاجتماعية

- تأثير الفساد الإداري والمالي على التنمية الاقتصادية

- تأثير الفساد الإداري والمالي على النظام السياسي والإستقرار

6 مكافحة الفساد من طرف الهيئات والمنظمات الدولية والمحلية:

- منظمة الشفافية الدولية:

- اتفاقية الأمم المتحدة لمكافحة الفساد الإداري

- برنامج البنك الدولي لمساعدة الدول النامية في محاربة الفساد الادارى

- صندوق النقد الدولي

- الجهود الجزائرية لمكافحة الفساد (قانون محاربة الفساد 06-01، هيئة مكافحة الفساد، دور الضبطية القضائية في مكافحة الفساد... إلخ)

7- طرق العلاج وسبل محاربة ظاهرة الفساد:

(الجانب الديني، الجانب التثقيفي وزيادة الوعي بمخاطر الفساد، الجانب السياسي،

الجانب الاقتصادي، الجانب التشريعي، الجانب القضائي، الجانب الادارى، الجانب البشرى، الجانب

الرقابي، جانب المشاركة، جانب الانتماء والولاء)

8- نماذج لتجارب بعض الدول في مكافحة الفساد:

- التجربة الهندية، التجربة السنغافورية، تجربة الولايات المتحدة الأمريكية، تجربة هونج كونج

التجربة الماليزية، التجربة التركية.

ثالثا : أخلاقيات المهنة

ماهية أخلاقيات المهنة والأهداف

أهمية أخلاقيات المهنة

مبادئ أخلاقيات المهنة

الاستقامة

الموضوعية

السرية

الكفاءة

طريقة التقييم:

مراقبة مستمرة + امتحان كتابي

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

موسى ، صافي إمام . (1405 هـ / 1985 م) . استراتيجية الإصلاح الإداري وإعادة التنظيم في نطاق الفكر

والنظريات (ط 1) . الرياض : دار العلوم للطباعة والنشر .

<http://www.islameiat.com/doc/article.php?sid=276&mode=&order=0>

بحر ، يوسف . الفساد الإداري ومعالجته من منظور إسلامي

http://www.scc-online.net/thaqafa/th_1.htm

حمودي , همام . مصطلح الفساد في القرآن الكريم .

http://209.61.210.137/uofislam/behoth/behoth_quran/16/a1.htm

الفتي , مصطفى. الفساد الإداري والمالي بين السياسات والإجراءات

<http://www.cipe-egypt.org/articles/art0900.htm>

محمود , مهيبوب خضر . من معالم المدرسة العمرية في مكافحة الفساد .

<http://www.hetta.com/current/mahyoob23.htm>

بزاز , سعد . حملة ضد الفساد

<http://www.saadbazzaz.com/index.asp?fname=articles%5C7540.htm&code=displ>

ay

طه , خالد عيسى . ملاحقة الفساد الإداري

<http://www.azzaman.com/azzaman/articles/2004/03/03-29/802.htm>

الفساد الإداري وجرائم إساءة استعمال السلطة الوظيفية

<http://news.naseej.com.sa/detail.asp?InSectionID=1431&InNewsItemID=123076>

السيف , خليفة عبد الله . متى نرى آلية صحيحة لمحاربة الفساد

<http://www.alwatan.com.sa/daily/2002-10-19/resders.htm>

الفساد الإداري والمالي (1)

<http://www.mof.gov.kw/coag-news11-4.htm>

الفساد الإداري والمالي (2)

<http://www.mof.gov.kw/coag-news11-5.htm>

إدارة التغيير والموارد البشرية .

<http://www.ituarabic.org/11thHRMeeting/doc6.doc>

إدارة الذات

www.alnoor-world.com/learn/topicbody.asp?topicid=15§ionid=41

الصعوبات في تنفيذ الإدارة بالمشاركة

برنامج الأمم المتحدة الإنمائي – برنامج إدارة الحكم في الدولة العربية يوليو 2007.

الشفافية ودورها في مكافحة الفساد – بحث في كتابات – أ. محمد موسى الشاطي يوليو 2007.

وقائع مؤتمر (آفاق جديدة في تقوية النزاهة والشفافية والمساءلة) المنظمة العربية للتنمية الإدارية – القاهرة

2001.

تقرير منظمة الشفافية الدولية بشأن الفساد (تقرير مرسل) د. أحمد النجار – رئيس التحرير الاقتصادي –

مركز الأهرام للدراسات السياسية والاستراتيجية عام 2005.

مفهوم الفساد الإداري ومعاييرته في التشريع الإسلامي ، د. آدم نوح على معابره – كلية الشريعة والدراسات

الإسلامية – الأردن عام 2004.

اتفاقية مكافحة الفساد في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا.

المفوض الأول للمفوضية المستقلة لمكافحة الفساد، جاك كيز ، مؤتمر الكويت للشفافية 13-17 يناير 2007.

<http://www.transparency-libya.com/index.php>

<http://www.shafafeyah.org/>

<http://www.undp-pogar.org>

السداسي الخامس:
وحدة التعليم الاستكشافية:

المادة : العلم والاخلاق

الرصيد: 2

المعامل: 1

أهداف التعليم:

تمكين الطالب من فهم العلاقة بين العلم والأخلاق

المعارف المسبقة المطلوبة :
فلسفة العلم و فلسفة الاخلاق .

محتوى المادة:

المدخل

1- مفهوم العلم

ماهية الأخلاق ومفهومه

ربط بين العلم والأخلاق

2- تطور العلم

3- أهداف العلم

علاقة البحث العلمي بالقضايا الإخلاقية الراهنة

4- أخلاقيات العلم

5- الأخلاق عند العلماء المسلمين

7- الأخلاق في العصر الحديث

8- العلم والأخلاق.

9- الاخلاق والتقدم العلمي المعاصر.

طريقة التقييم: امتحان

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

1- هيوليبيسي- هل العلم خلو من القيم (مترجم)

2- ديفيد ريزنيك - أخلاقيات العلم (سلسلة عالم المعرفة)

السداسي الخامس:

وحدة التعليم الاستكشافية:

المادة : تحليل اجتماعي لقضايا حقوق الانسان

الرصيد: 2

المعامل: 1

أهداف التعليم :

يمكن الطالب من دراسة وتحليل القضايا المتعلقة بحقوق الإنسان.

المعارف المسبقة المطلوبة :

المعارف العلمية حول التشريعات ومبادئ حقوق الإنسان .

محتوى المادة:

التشريعات المتعلقة بحقوق الإنسان المواثيق الدولية والوطنية

واقع حقوق الإنسان في العالم العربي

حقوق المرأة

حقوق الطفل

حقوق الإنسان . حرية التعبير والتفكير

حق في العمل والسكن والرعاية الصحية

طريقة التقييم: امتحان

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

السادسي الخامس

وحدة التعليم الأفقية:

المادة : اللغة الأجنبية 1

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم:

تمكين الطالب من الاستفادة من المراجع في تخصصه باللغة الأجنبية .

المعارف المسبقة المطلوبة :

قاعدة لغوية أجنبية.

Etude des textes sociologiques, traduction et dissertation.

طريقة التقييم: امتحان

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

نصوص سوسولوجية باللغة الأجنبية .

برنامج الدراسات الساس

وحدة التعليم الأساسية:

المادة : علم اجتماع المخاطر

الرصيد: 05

المعامل: 02

أهداف التعليم:

تمكين الطالب من فهم وتفسير الدوافع السوسيوثقافية لسلوك المخاطرة وانعكاساته على الفرد والجماعة والمجتمع

المعارف المسبقة المطلوبة :

الانثروبولوجيا الثقافية والصحية ، العادات والتقاليد والطقوس ، علم النفس الاجتماعي ،نظريات علم الاجتماع .

محتوى المادة:

مقدمة: تقديم الموضوع وطرح علاقة علم الاجتماع بالمخاطر بالعلوم الاجتماعية الأخرى.

المحور الأول: نظريات ومفاهيم علم الاجتماع المخاطر.

- مجتمع المخاطر

- نظريات علم الاجتماع المخاطر (نظرية اولريش باك، اونطونيجيدنز، نوربر الياس)

المحور الثاني: المخاطر طبيعة المجتمعات المعاصرة

- المقاربة الاثنية للمخاطر

- تمثلات وتصورات المخاطر حسب التنوع الثقافي للمجتمعات

المحور الثالث: التحولات الاقتصادية والتكنولوجية ومجتمع المخاطر

- العلم والمخاطر أي علاقة؟

- الجانب السلبي للحدثة: المخاطر

- التحولات الاقتصادية وأثرها على التلاحم الاجتماعي وظهور الفردانية.

المحور الرابع: أهم المخاطر التي تهدد المجتمعات المعاصرة

- التطرق إلى أهم هذه المخاطر: (السيدا، البقرة المجنونة، التلوث والكوارث الطبيعية، المخدرات، الاجرام، البطالة، حوادث العمل والطرقاات)

طريقة التقييم: متواصل + امتحان

المراجع:

- BECK, U., *Le Cœur de la modernité, le monde de débat*, Novembre, 1999 : 12-15.
- BECK, U., *Risk Society, Towards a new modernity*, Londres:Sage Publications, 1992.
- BOUDOUN , R, *Le sens des valeurs*,Paris : PUF, 1999.
- BOURDIEU, P., *Le sens pratique*, Paris : Minuit, 1980.
- GIDDENS,A., *Les conséquences de la modernité*, Paris : L'Harmattan, 1991
- LE BRETON , D., *La sociologie du Risque*, Paris : PUF, collection Que sais-je ?, 1995.
- LE BRETON , D., *Passions du risque*, Métailié, 1991.
- PERETTI-WATEL , Patrick, *Sociologie du risque*, Paris : Armand Colin, 2000.

السداسي السادس:

وحدة التعليم الأساسية:

المادة : نظرية الرابط الاجتماعي 1

الرصيد: 05

المعامل: 02

أهداف التعليم :

تمكين الطالب من فهم النظريات المفسرة للرابط الاجتماعي و عملياته في المجتمع وفهم أبعادها التطبيقية في البحوث الاجتماعية.

المعارف المسبقة المطلوبة : معارف في علم الاجتماع العام ونظرياته الكلاسيكية و الاثروبولوجية والهوية الثقافية

محتوى المادة:

سوسيولوجيا الرابط الاجتماعي (2)

2. طبيعة الرابط الاجتماعي في الوطن العربي

-القيم الثابتة و القيم المتحولة

-إشكالية الحداثة و أسئلتها

-المصادر الثقافية للمخيلة المحلية

-شبكات القراءة و التأويل للرابط الاجتماعي

*الشبكة الوظيفية (النظرة التي تفترض إمكانية الالتحاق بالغرب النموذج و من ثمّ طرح فكرة وجود الحداثة في المجتمعات العربية).

*الشبكة التاريخية (النظرة التي ترفض فكرة وجود الحداثة بصورة مكتملة حالياً)

-سوسيولوجيا السمو transcendence و سوسيولوجيا الحضور immanence

طريقة التقييم:

امتحان+ متواصل

المراجع:

1. أدونيس: الثابت و المتحول، تأصيل الأصول، دار الفكر، بيروت، ط:5، 1986.

2. غليون برهان: نقد السياسة : الدين و السياسة ، المؤسسة العربية للدراسات و النشر، بيروت، ط:2، 1993.

3. نور الدين طوالي، الدين و الطقوس و التغيرات، تر: وجيه البعيني ، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر ، 1988.

4. الأشرف مصطفى، الجزائر : الأمة و المجتمع، تر: حنيفة بن عيسى ، دار القصبة للنشر، الجزائر،، 2007.

5. مظهر سليمان ، علم النفس الاجتماعي : نظرية المواجهة النفسية الاجتماعية ، الأبيار - الجزائر -
للنشر و التوزيع، 2010.

6. **Djeghloul Abdelkader** ; nouvelles lettres pour l'Algérie ;Ed dar el
Gharb ;Oran ;2004.

7. **Guerid Djamel** ; l'exception Algérienne: la modernisation à l'épreuve de
la société; Ed casbah ; Alger ; 2007.

وحدة التعليم الأساسية:

المادة : علم اجتماع المؤسسات 2

الرصيد: 05

المعامل: 03

أهداف التعليم:

تمكين الطالب من التحليل السوسيولوجي لمختلف المؤسسات المجتمعية ، وفهم الظاهرة المؤسساتية .

المعارف المسبقة المطلوبة :

علم الاجتماع بنظرياته ومناهجه.

محتوى المادة:

مختلف أشكال المؤسسات:

المؤسسات: الأسرية، الدراسية، الشركة، الاستشفائية، القانونية، السياسية، السجن (المؤسسات العقابية)،
الدينية، الزواج...

طريقة التقييم:

امتحان ومراقبة

- Douglas Mary, Comment pensent les institutions, Paris, La Découverte, 1999 [1986].
Dubet François, Le déclin des institutions, Paris, Seuil, 2002.
François Pierre (Dir.), Vie et mort des institutions marchandes, Paris, Presses de Sciences Po, 2011
Goffman Erving, Asiles. Études sur la condition sociale des malades mentaux, Paris, Minuit, 1968.
Lagroye Jacques & Offerlé Michel (Dir.), Sociologie de l'institution, Paris, Berlin, 2010.
Denis Laforgue, Corinne Rostaing (dir.), Violences et institutions. Réguler, innover ou résister ?, Paris, CNRS, coll. « CNRS Alpha », 2011.
Tournay Virginie, Sociologie des institutions, Paris, PUF, 2012.
جامع، محمد نبيل، علم الاجتماع المعاصر ووصايا التنمية، الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة، 2009

وحدة التعليم الأساسية:

المادة : علم الاجتماع و قضايا الوطن العربي

الرصيد: 04

المعامل: 02

أهداف التعليم:

تمكين الطالب من الفهم والتحليل السوسيولوجي لأهم القضايا والازمات التي تعاني منها المجتمعات العربية .

المعارف المسبقة المطلوبة :

علم الاجتماع ، تاريخ المجتمعات العربية ، أنثروبولوجيا المجتمعات العربية .

محتوى المادة:

-مدخل لعلم الاجتماع في الوطن العربي

-السوسيولوجيا الغربية و الواقع العربي

-النظرية الخلدونية

- السوسيو-أونثربولوجيا و بناء الموضوع المحلي
- الابستومولوجيا و علم الاجتماع في الوطن العربي
- الأعمال الامبريقية الكبرى في السوسيوولوجيا المحلية.

طريقة التقييم: امتحان + مراقبة مستمرة

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

1. نحو علم اجتماع عربي: علم الاجتماع و المشكلات العربية الراهنة، مركز دراسات الوحدة العربية ، ط:2، بيروت، 1989.
- 2..الجابري محمد عابد: فكر ابن خلدون ، العصبية و الدولة: معالم نظرية خلدونية في التاريخ الإسلامي، مركز دراسات الوحدة العربية ، بيروت، ط:8، 2007.
3. جغلول عبد القادر: الإشكاليات التاريخية في علم الاجتماع السياسي عند ابن خلدون ، تر: فيصل عباس، بيروت، دار الحداثة، 1980.
4. مستقبل العلوم الاجتماعية في الوطن العربي، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت 2014.
5. **Guerid Djamel** ; L'entrée en Sociologie ; Les limites de l'universalisme européen : implications concrètes dans le monde d'aujourd'hui ;Ed publisud ;2013. .
6. **Lakjaa Abdelkader** ; Sociologie et société en Algérie: Ed casbah ; Alger ; 2002.
7. **Simmel George** ; Sociologie et Epistémologie ; Ed ; PUF,1981.

السداسي السادس:

وحدة التعليم المنهجية:

المادة : تحقيق ميداني

الرصيد: 03

المعامل: 02

أهداف التعليم :

امتلاك الأدوات التقنية والمنهجية المرتبطة بالتحقيقات والبحوث الميدانية

المعارف المسبقة المطلوبة :
التعليم القاعدي في العلوم الاجتماعية والمنهجية .

محتوى المادة:

- 1_ البحث الميداني_الحقلي:المفهوم و الممارسات المعرفية
- 2_ القواعد المعرفية و المنهجية للبحث الميداني
- 3_ أخلاقيات البحث الميداني
- 4_ الوسائل السمعية و البصرية و تقنيات البحث الميداني
- 5_ المقابلة
- 6_ الاستجواب و الاستمارة
- 7_ الملاحظة
- 8_ الملاحظة المشاركة

طريقة التقييم:
مراقبة مستمرة + امتحان كتابي

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- ABARELLO (L.) ed., Pratiques et méthodes de recherches en sciences sociales, Colin, 1995.
- AKOUN (A.), ANSART (P.), Dictionnaire de sociologie, Paris, Seuil/Robert, 1999.
- AKTOUF (A.), Méthodologie des sciences sociales et approche qualitative des organisations, Québec, Presses de l'Université du Québec, 1987.
- BABBIE (E.), The Practice of Social Research, Belmont, Wadsworth, 1989.
- BAYLEY (K.D.), Methods of Social Research, New York, Random, 1978.
- BARZUN (J.), GRAFF (H.F), The modern researcher, Fort Worth, Harcourt Brace, 1992.
- BECKER (H.), Sociological Work. Method and Substance, Chicago, Aldine Public C°, 1970.
- BECKER (H.S.), BOSKOFF (R.), Modern Sociological Theory in Continuity and Change, Dryden, Dryden Press, 1957.
- BERTHELOT (J.M.), Sociologie, Bruxelles, De Boeck, 2000.
- BLALOCK (H.R.), Introduction à la recherche sociale, tr., Gembloux, Duculot 1977.
- BOUDON (R.), Les méthodes en sociologie, Paris, PUF, 1969.
- BOUDON (R.), BOURRICAUD (F.), Dictionnaire critique de la sociologie, PUF, 1986.
- CHADWICK (B.), BAHR (H.), ALBRECHT (S.L.), Social Science Research Methods, Englewood Cliffs, Prentice Hall, 1984.
- CHAMPAGNE (P.) et al., Initiation à la pratique sociologique, Paris, Dunod, 1989.
- CHAZEL (F), BOUDON (P), LAZARSFELD (P.), L'analyse des processus sociaux, Paris, Mouton, 1970, 3 vol.
- COMBESSIE (J.C), La méthode en sociologie, Paris, La Découverte, 1999.
- DAVAL (R.), et al., Traité de psychologie sociale, Paris, PUF, 1963.
- DE BRUYNE (P.) et al., Dynamique de la recherche en sciences sociales, Paris, PUF, 1974.
- DOBY (J.T.), Introduction to Social Research, Harrisburg, Stackpol Company, 1954.
- DURAND (J.P.), WEIL (R.), Sociologie contemporaine, Paris, Vigot, 1997.
- DUVERGER (M.), Méthodes des sciences sociales, Paris, PUF, 1961.
- ECKHARDT (K.W), Social Research Methods Perspective, Theory and Analysis, NY, 1977.
- Encyclopaedia of the Social Sciences, Londres, Mac-Millan, 1930-35, 15 vol.
- Encyclopaedia of the Social Sciences, New York, 1968, 17 vol.
- EULAU (H.), ELDERSVELD (R.), JANOWITZ (H.), Political Behavior : a Reader in Theory and Research, Glencoe, Free Press, 1959.
- FERREOL (G.), DEUBEL (P.), Méthodologie des sciences sociales, Paris, Colin, 1993.

- FESTINGER (L.) et KATZ (D.), Les méthodes de recherche dans les sciences sociales, tr., 2^e éd., Paris, PUF, 1963.
- FREYSSINET (J.), Méthodes de recherches en sciences sociales, Montchrestien, 1997.
- GALTUNG (J.), Theory and Methods of Social Research, Londres, George Allen, 1967.
- GAUTHIER (E. A.), La recherche sociale, Québec, Presses de l'Université de Québec, 1985.
- [264]
- GOODE (W.) et HATT (P.K.), Methods in Social Research, NY, Mac Graw Hill, 1952.
- GRAVEL (J.), Guide méthodologique de la recherche, Québec, PUQ, 1980.
- GRAWITZ (M.), Méthodes des sciences sociales, Paris, Dalloz, 1993.
- GRAWITZ (M.), Recueil de textes de méthodes des sciences sociales, Paris, Dalloz, 1974.
- GRAWITZ (M.), LECA (J.), Traité de science politique, Paris, PUF, 1985, 4 vol.
- GREENSTEIN (P.) et al., Handbook of Political Science, Addison, Wesley, 1975, 4 vol.
- GRIZEZ (J.), Méthodes de la psychologie sociale, Paris, PUF, 1975.
- GURVITCH (G.) ed., Traité de sociologie, Paris, PUF, 1958-60, 2 vol.
- JAHODA (M.), DEUTSCH (S.), COOK (S.W.), Research Methods in Social Relations, 4^e éd., New York, Dryden Press, 1959, 2 vol.
- JONES (E.), Conducting Political Research, New York, Harper & Row, 1971.
- JONES (R.A.) Méthodes de recherches en sciences humaines, tr. Bruxelles, De Boeck, 2000.
- LASSWELL (D.) et al., Les sciences de la politique aux Etats-Unis, tr., Paris, PUF, 1951.
- LAZARFELD (P.), Philosophie des sciences sociales, tr., Paris, Gallimard, 1970.
- LAZARFELD (P.), ROZENBERG (M.), The Language of Social Research : a Reader in the Methodology of Social Research, Glencoe, Free Press, 1955.
- LIPSET (S.), HOFSTATER (R.), Sociology and History : Methods, NY, Basic Books, 1968.
- LORENZI-CIOLDI (F.), Questions de méthodologie en sciences sociales, Lausanne, Delachaux et Niestlé, 1997.
- LUNDBERG (G.), Social Research, New York, Longman Greens and Company, 1942.
- MANHEIM (J.B.), RICH (R.C.), Empirical Political Analysis. Research and Methods in Political Science, Englewood-Cliffs, Prentice Hall, 1981.
- MARCHAL (A.), Méthode scientifique et science économique, Paris, Médicis, 1952, 2 vol.
- MAYER (R.), OUELLET (F.), Méthodologie de recherche pour les intervenants sociaux, Montréal, G. Morin, 1991.
- MERTON (R.K.), Eléments de théorie et de méthode sociologiques, 2^e éd., Paris, Plon, 1965.
- MEYNAUD (J.), Introduction à la science politique, Paris, A. Colin, 1958. MEYNAUD (J.), La science politique, Lausanne, Ed. Politiques, 1960. NACHMIAS (D. et V.), Research Methods in Social Science, NY, St Martin Press, 1976.
- QUIVY (R.), VAN CAMPENHOUDT (L.), Manuel de recherche en sciences sociales, Paris, Dunod, 1988.
- QUOC DINH (N.), Cours de méthodes des sciences sociales, Paris, Cours du Droit, 1968.
- ROCHER (G.), Introduction à la sociologie générale, Paris, Seuil, 1970, 3 vol.
- RONGERE (P.), Mémento de méthodes des sciences sociales, Paris, Dalloz, 1974.
- ROSE (A. M.), Theory and Methods in Social Science, Univ. of Minnesota Press, 1954.
- SAMARAN (C.), L'histoire et ses méthodes, Paris, Gallimard, 1961.
- SELTIZ (C.), WRIGHTSMAN (L.S.), COOK (S.), Méthodes de recherches en sciences sociales, Montréal, H.R.W., 1977.
- SIMON (J.L.), Basic Research Methods in Social Science, New York, Random House, 1969.
- STACEY (M.), Methods of Social Research, Londres, Pergamon Press, 1969.
- TREMBLAY (M.A.), Initiation à la recherche dans les sciences sociales, Montréal, McGraw-Hill, 1968.
- U.N.E.S.C.O., Tendances principales de la recherche dans les sciences sociales et humaines, Paris, La Haye, Mouton, 1970.
- WILLER (D.E.), Scientific Sociology. Theory and Method, Englewood Cliffs, Prentice Hall, 1967.

السداسي السادس :
وحدة التعليم المنهجية:

المادة : المشروع الشخصي والمهني

الرصيد: 03

المعامل: 02

أهداف التعليم :

تهدف هذه المادة إلى إعطاء الطالب الإمكانية الفعلية لبناء مشروعه المستقبلي في المجال المهني والحياة الاجتماعية.

المعارف المسبقة المطلوبة :
التعليم القاعدي في العلوم الاجتماعية

محتوى المادة:

- التعليم العالي والتكوين الذاتي
- كتابة الرسائل الإدارية
- استراتيجيات البحث المهني
- الإبداع والمقاولاتية
- السياسات الحكومية في مجال التشغيل والإدماج

طريقة التقييم:

مراقبة مستمرة

لمراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- Maud le Hung et Stéphanie Tralongo : Le projet personnel et professionnel de l'étudiant, l'exemple des IUT. Université Evry Val d'Essonne 2012.

طريقة التقييم:(امتحان

السداسي السادس:

وحدة التعليم الاستكشافية:

المادة : المخدرات والمجتمع (مادة اجبارية)

الرصيد: 2

المعامل: 1

أهداف التعليم :

التمكن من التحليل السوسولوجي لظاهرة المخدرات في المجتمع الجزائري .

المعارف المسبقة المطلوبة :

التعليم القاعدي في العلوم الاجتماعية ، المنهجية .

محتوى المادة:

- 1- تعريف المخدرات : توضيح مفهومها لغة واصطلاحا ، وأنواعها أو تصنيفاتها .
- 2- خصائص المخدرات ومميزاتها .
- 3- الأسباب والعوامل التي تؤدي إلى تعاطي المخدرات : التعرض الى مختلف المشاكل الاجتماعية والاقتصادية والنفسية والثقافية والتي تدفع بالفرد إلى الإقبال على المخدرات .
- 4- سبل الوقاية والعلاج : التعرض إلى مختلف الاستراتيجيات المعتمدة من قبل الدولة للتقليل من وجود هذه الظاهرة داخل المجتمع الجزائري .
- 5- دور مؤسسات التنشئة الاجتماعية ووسائل الإعلام للتصدي إلى هذه الظاهرة .
- 6- الجهود التشريعية الجزائرية في مجال جرائم المخدرات .

طريقة التقييم:

امتحان

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- صالح السعد، الوقاية من المخدرات، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، المملكة الأردنية، 1999 .
- رشاد احمد عبد اللطيف، الآثار الاجتماعية لتعاطي المخدرات، الرياض، المركز العربي للدراسات الأمنية والتدريب، 1999 . محي الدين حوري، الجريمة أسبابها ومكافحتها، دمشق، دار الفكر، 2003 .
- موزة عبيد غباشي، تعاطي المخدرات وأثرها على القيم ومعايير السلوك في مجتمع الامارات العربية المتحدة، مجلة كلية الآداب، جامعة القاهرة، مج 56، ع4، 1996 .
- علاء الدين كفاي ، مشكلة تعاطي المخدرات، جامعة قطر، 1993 .
- رشيد الرشيد، أضرار المخدرات الاجتماعية، طويق للنشر والتوزيع، الرياض، 1989 .
- احمد الفنجرى شفيق، الجريمة والمجتمع، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، 1987 .
- محمد غباري، الإدمان أسبابه ونتائجه وعلاجه، الإسكندرية، المكتب الجامعي، 1999 .
- تقرير الديوان الوطني لمكافحة المخدرات وإدمانها (الحصيلة السنوية للكميات المحجوزة من المخدرات والمؤثرات العقلية من طرف مصالح مكافحة سنة 2011).
- تقرير الديوان الوطني لمكافحة المخدرات وإدمانها (التخطيط التوجيهي الوطني للوقاية من المخدرات ومكافحتها سنة 2011، ويمثل هيئان الأمن الوطني، الدرك، والجمارك) .
- انعام عبد الجواد (وآخرون)، المسح الشامل لظاهرة تعاطي وإدمان المخدرات المرحلة الثالثة : دراسة على المدمنين من نزلاء اقسام علاج الادمان "القاهرة الكبرى، المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنايئة"، القاهرة، 2000.
- فاروق اسماعيل، المخدرات والمؤثرات العقلية بين الدافعية والتأثير وإمكانية العلاج والوقاية، المجلد : 2، العدد: 2، 1990، مركز الوثائق والدراسات الإنسانية، 1990.
- عفاف على عبد المعتمد: الأبعاد الاجتماعية الاقتصادية لإدمان المخدرات: بحث ميداني على عينة من طلاب وطالبات جامعة الأزهر وعين شمس، مجلة كلية الدراسات الإنسانية، 2000، العدد : ع 18، 2000.
- محمد حسن غانم، العلاج والتأهيل النفسي والاجتماعي للمدمنين، المكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر، 2005

السداسي السادس:
وحدة التعليم الاستكشافية:

المادة : الشباب والمقاولتية مادة اختيارية

الرصيد: 02

المعامل: 01

أهداف التعليم :

تمكين الطالب من اكتساب الفكر المقاولاتي وكيفية تجسيده في الواقع.

المعارف المسبقة المطلوبة : علم الاجتماع ، الاقتصاد ، التشريع الجزائري في المجال .

محتوى المادة:

أولاً - الشباب :

1. مفهوم الشباب.
2. الاتجاهات المفسرة لمرحلة الشباب.
3. خصائص الشباب وحاجاته.
4. أهمية مرحلة الشباب.
5. الشباب: الميول والهويات.
6. الشباب بين الادمج والتهميش.

ثانياً - سوق العمل :

1. مفهوم العمل.
2. مفهوم سوق العمل.
3. مكانة العمل وأهميته.
4. العمل من منظور سوسولوجي.
5. تشريعات العمل.
6. طبيعة التكوين واستجابته لمتطلبات سوق العمل.
7. مميزات سوق العمل وتحولاته في الجزائر.
8. التشغيل (المفهوم - الأهداف - النظريات)
9. سياسات التشغيل في الجزائر.

ثالثا - الشباب والمقاولتية:

1. مفهوم المقاولتية.
2. ثقافة المقاولتية.
3. مخاطرها.
- 4_ دعم التشغيل والمقاومتية
طريقة التقييم: امتحان

المراجع:

1. عزت حجازي: الشباب العربي ومشكلاته، سلسلة كتب ثقافية شهرية يصدرها المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت، 1990.
2. عيسى بوزغينة: قطاع الشباب واقع وآفاق، مطبعة الرهان الرياضي الجزائري، ط1، 2003.
3. علي بوعنافة: الشباب ومشكلاته الاجتماعية في المدن الحضرية، مركز دراسات الوحدة العربية، ط1، بيروت، 2008.
4. محمد علي محمد: الشباب العربي والتغير الاجتماعي، دار النهضة العربية، بيروت، 1985.
5. محمد سيد فهمي: العولمة والشباب من منظور اجتماعي.
6. بوفلجة غيات: التكوين المهني والتشغيل بالجزائر، دار الغرب للنشر والتوزيع، ط1، 2006.
7. ضياء مجيد الموسوي: سوق العمل والنقابات العمالية في اقتصاد السوق الحرة، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2007.
8. خالد الزواوي: البطالة في الوطن العربي - المشكلة والحل - مجموعة النيل العربية، القاهرة، ط1، 2004.
9. ناصر قاسمي: دليل مصطلحات علم اجتماع التنظيم والعمل، د. م. ج، ط4، الجزائر.
- عبد اللطيف بن أشنهو: التجربة الجزائرية في التنمية والتخطيط، 1962-1980، د.م ج، 1982.

السداسي السادس:
وحدة التعليم الأفقية:

المادة : البيئة والتنمية المستدامة (مادة اختيارية)

الرصيد: 2

المعامل: 1

أهداف التعليم:

تمكن الطالب من من اكتساب معارف حول أهمية البيئة وتأثيرها المتبادل مع التنمية المستدامة.

المعارف المسبقة المطلوبة :

المعارف العلمية العامة في علم الاجتماع ، التنمية ، البيئة .

محتوى المادة:

- 1- : - التنمية وعلم الاجتماع -
- 2 التنمية كوسيلة للتحويل -
- 3 التنمية والمشاركة الشعبية في البيئة الحضرية
- 4 - نظريات التنمية : نظرية التحديث - الاتجاه الانتشاري - الاتجاه السيكلوجي - الاتجاه الماركسي
- 5 - التنمية المستدامة : مفهومها - أبعادها - أهدافها
- 6- البيئة كمحدد لقياس التنمية المستدامة
- 7 - التنمية والعولمة
- 8 - التغيرات المناخية وأهميتها بالتنمية المستدامة
- 9 - الأساليب البيئية المتبعة في التخطيط للتنمية المستدامة
- 10 - تجارب إقليمية ودولية في قياس التنمية المستدامة

المراجع المعتمدة

- عبد الرؤوف الضبع علم الاجتماع وقضايا البيئة

- محمد شفيق: التنمية ة والمشكلات الاجتماعية، المكتب الجامع الحديث ،دار الوفاء، الإسكندر
مصر، 1999

- عبد الإلو أبو عياش، إسحاق يعقوب القطب: الاتجاهات المعاصرة في الدراسات الحضرية، وكالة المطبوعات،
الكويت، . 1980

- السيد الحسيني: المدينة دراسة في علم الاجتماع الحضري، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، مصر،
1993

عزوز كردون وآخرون : البيئة في الجزائر، التأثير على الأوساط الطبيعية واستراتيجيات أت

الحماية ،دار الهدى، ،عين مليلة ، الجزائر،2001
-قيرة إسماعيل وآخرون:التخطيط والتنمية الحضرية، دار الهدى،عين مليلة ،2008

طريقة التقييم: امتحان

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

السداسي السادس:

وحدة التعليم الأفقية:

المادة : اللغة الاجنبية 1

أهداف التعليم:

تمكين الطالب من الاستفادة من المراجع في تخصصه باللغة الاجنبية .

المعارف المسبقة المطلوبة :

قاعدة لغوية أجنبية.

محتوى المادة:

Etude des textes sociologiques, traduction et dissertation.

طريقة التقييم: امتحان

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

نصوص سوسولوجية باللغة الأجنبية

طريقة التقييم: امتحان .

IV- العقود/الاتفاقيات

(لا يوجد)

V- سيرة ذاتية مختصرة

لكل شخص من الفرقة البيداغوجية المعنية بالتكوين في التخصص
(التأطير الداخلي والخارجي)

(1)- الإسم اللقب: رشيد زرواتي

تاريخ ومكان الميلاد: 25 / 03 / 1958 القصور برج بوعريريج

البريد الإلكتروني والهاتف: zerouati.rachid@yahoo.fr

0774609725

الرتبة : استاذ التعليم العالي

المؤسسة الأصلية: جامعة محمد البشير الابراهيمى- برج بوعريريج

الشهادات: (التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها. والتخصص... إلخ)

ليسانس: علم إجتماع جامعة منتوري قسنطينة 1984.

شهادة الدراسات العليا: D.E.A جامعة René discarte باريس فرنسا 1987.

دكتوراه دولة: علم إجتماع التنمية الجزائر 1997.

تأهيل جامعي: علم إجتماع التنمية الجزائر 2000.

أستاذية: علم إجتماع التنمية الجزائر 2005.

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة..... إلخ):

منهجية ، تنمية ، خدمة اجتماعية

(2)- الإسم اللقب: مسعودان احمد

تاريخ ومكان الميلاد: 16/08/1975 برج بوعريريج

البريد الإلكتروني والهاتف: ahmedmessoudene@yahoo.fr

0658357455

الرتبة: أستاذ التعليم العالي

المؤسسة الأصلية: جامعة محمد البشير الابراهيمى- برج بوعريريج
الشهادات: (التدرج ومابعد التدرج وتاريخ الحصول عليها. والتخصص... إلخ)
ليسانس علم الاجتماع التربوي جوان 1996 جامعة قسنطينة
ماجستير علم الاجتماع التنمية نوفمبر 1999 جامعة قسنطينة
دكتوراه علوم علم اجتماع التنمية جانفي 2006 جامعة قسنطينة
التأهيل الجامعي أفريل 2008 جامعة الجزائر
أستاذ التعليم العالي أكتوبر 2013

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة..... إلخ):
اقتصاديات التربية، منهجية البحث العلمي علم الاجتماع العام، الخدمة الاجتماعية في المؤسسات التربوية
الخدمة الاجتماعية في المؤسسات الصحية ، علم النفس العام، الخدمة الاجتماعية في المؤسسات القضائية
منهجية البحث في علوم التربية ، علم النفس الاجتماعي، علم النفس البيداغوجي (سنة أولى ماجستير)

(3)- الإسم اللقب: قرزیز محمود

تاريخ ومكان الميلاد: 09 / 02 / 1974 باتنة

البريد الإلكتروني والهاتف: gz_mahmoud@yahoo.fr

0780290828

الرتبة: استاذ محاضر أ

المؤسسة الأصلية: جامعة محمد البشير الابراهيمى - برج بوعريريج
الشهادات: (التدرج ومابعد التدرج وتاريخ الحصول عليها. والتخصص... إلخ)
ليسانس علم اجتماع تنظيم وعمل 1996 جامعة باتنة
ماجستير علم اجتماع تنظيم وعمل 2002 جامعة باتنة
دكتوراه علم اجتماع تنظيم وعمل 2009 جامعة باتنة
الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة..... إلخ):

النظريات الاجتماعية والاقتصادية لادارة المنظمات ، الاحصاء الوصفي ، مدخل الى علم الاجتماع

(4)- الإسم اللقب: مفتاح نادية

تاريخ ومكان الميلاد: 24 / 03 / 1964 ذراع الميزان تيزي وزو

البريد الإلكتروني والهاتف: dr.meftah.nadia@gmail.com

0778867064

الرتبة: استاذ محاضر ب

المؤسسة الأصلية: جامعة محمد البشير الابراهيمي – برج بوعريريج
الشهادات: (التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها. والتخصص... إلخ)
ليسانس علم اجتماع ريفي حضري 1988 جامعة الجزائر
ماجستير علم اجتماع ريفي حضري 2002 جامعة الجزائر
دكتوراه علم اجتماع ريفي حضري 2014 جامعة الجزائر
الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة..... إلخ):
لغة أجنبية ، تاريخ الجزائر المعاصر ، عرض ونقد الدراسات السوسولوجية المعاصرة .

(5)- الإسم اللقب: ميلاط نصرّة

تاريخ ومكان الميلاد: 1980/01/06 الشقفة

البريد الإلكتروني والهاتف: n.milat@yahoo.com

0771641300

الرتبة: استاذ محاضر ب

المؤسسة الأصلية: جامعة محمد البشير الابراهيمي – برج بوعريريج
الشهادات: (التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها. والتخصص... إلخ)
ليسانس علم الاجتماع الاتصال جوان 2003 جامعة قسنطينة
ماجستير علم الاجتماع تنمية الموارد البشرية 2006 جامعة قسنطينة
دكتوراه علوم علم اجتماع تنمية الموارد البشرية 2014 جامعة قسنطينة
الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة..... إلخ):
تنمية الموارد البشرية ، تنمية الموارد البشرية في المؤسسة الجزائرية ، علم اجتماع معاصر.

(6)- الإسم اللقب: عمارة بوجمعة

تاريخ ومكان الميلاد: 1976 /05 /09 برج بوعريريج

البريد الإلكتروني والهاتف: amaraboudjemaa@yahoo.com

0670343549

الرتبة: استاذ محاضر ب

المؤسسة الأصلية: جامعة محمد البشير الابراهيمي - برج بوعريريج
الشهادات: (التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها. والتخصص... إلخ)
ليسانس علم الاجتماع خدمة اجتماعية 2000 جامعة المسيلة

ماجستير علم الاجتماع المعرفة والمنهجية 2010 جامعة الجزائر
دكتوراه علم الاجتماع التربوي 2015 جامعة الجزائر .
الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة.....إلخ):
الرأي العام ، الصحافة وتقنيات البحث، مدارس ومناهج.

(7)- الإسم اللقب:محمودي سليم

تاريخ ومكان الميلاد:1979/04/15 ب حمام الضلعة المسيلة

البريد الإلكتروني والهاتف:masalim28044@yahoo.fr

0663787922

الرتبة:أستاذ مساعد(أ)

المؤسسةالأصلية: جامعة محمد البشير الابراهيمي برج بو عريريج

الشهادات:(التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها.والتخصص...إلخ)

ليسانس علم الاجتماع ديمغرافيا 2005 جامعة الجزائر

ماجستير علم الاجتماع العائلة والسكان 2010 جامعة الجزائر

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة.....إلخ):

ديمغرافيا، مدخل علم السكان، مدخل إلى علم الاجتماع. إحصاء وصفي ، إحصاء استدلالى ورياضي.

(8)- الإسم اللقب:جحنيط حمزة

تاريخ ومكان الميلاد:1983/09/24 برج بو عريريج

البريد الإلكتروني والهاتف:hamzaamal@outlook.fr

0777563029

الرتبة: استاذ مساعد ا

المؤسسةالأصلية: جامعة محمد البشير الابراهيمي - برج بو عريريج

الشهادات:(التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها.والتخصص...إلخ)

ليسانس علم الاجتماع خدمة اجتماعية 2006 جامعة المسيلة

ماجستير علم الاجتماع العائلة والسكان 2010 جامعة الجزائر

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة.....إلخ):

علم السكان ، الانثروبولوجيا ، مدارس و مناهج

(9)- الإسم اللقب:نوي عمار

تاريخ ومكان الميلاد: 18/09/1970مجانة برج بو عريريج

البريد الإلكتروني والهاتف: am.noui70@gmail.com

0796830868

الرتبة: استاذ مساعد أ

المؤسسة الأصلية: جامعة محمد البشير الابراهيمى - برج بو عريريج

الشهادات: (التدرج ومابعد التدرج وتاريخ الحصول عليها. والتخصص...إلخ)

تحليل المنظمات ، تسيير الموارد البشرية ، تنمية مهارات القيادة الادارية، استراتيجية المؤسسة

ليسانس علم الاجتماع التربوي 1996 جامعة قسنطينة

ماجستير علم الاجتماع تنمية الموارد البشرية 2010 جامعة قسنطينة

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة.....إلخ):

مدخل الى علم الاجتماع التنظيم ، المنهجية ، تكنولوجيا المعلومات و التوثيق ، فلسفة العلوم

(10)- الإسم اللقب:جغبلو حمزة

تاريخ ومكان الميلاد: 1983/06/19. برج بو عريريج

البريد الإلكتروني والهاتف: djagballou.hamza@gmail.com

0779496852

الرتبة: استاذ مساعد أ

المؤسسة الأصلية: جامعة محمد البشير الابراهيمى- برج بو عريريج

الشهادات: (التدرج ومابعد التدرج وتاريخ الحصول عليها. والتخصص...إلخ)

ليسانس علم الاجتماع خدمة اجتماعية جوان 2006 جامعة المسيلة

ماجستير في علم الاجتماعالثقافي التربوي أفريل 2010 جامعة الجزائر

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة.....إلخ):

علم الاجتماع المعاصر، مدخل إلى علم الاجتماع الاتصال ، إستراتيجيات الإعلام والتنمية.مدخل إلى علم

الاجتماع. إحصاء وصفي ، إحصاء استدلالى ورياضي.

(11)- الإسم اللقب: بن أزواو عمر

تاريخ ومكان الميلاد: 1980/01/12

البريد الإلكتروني والهاتف: benazouaou80@hotmail.com

0550214171

الرتبة: أستاذ مساعد أ

المؤسسة الأصلية: جامعة محمد البشير الابراهيمي – برج بو عريريج

الشهادات: (التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها. والتخصص... إلخ)

ليسانس فلسفة 2002. جامعة الجزائر

ماجستير فلسفة 2007. جامعة الجزائر

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة..... إلخ):

حقول علم الاجتماع ، مدخل إلى الفلسفة العامة، فلسفة العلوم، مجالات العلوم الاجتماعية

(12)- الإسم اللقب: سبيع هشام

تاريخ ومكان الميلاد: 1983/03/26 بوقاعة سطيف

البريد الإلكتروني والهاتف: h_sebaa@yahoo.fr

0793067306

الرتبة: استاذ مساعد أ

المؤسسة الأصلية: جامعة محمد البشير الابراهيمي برج بو عريريج

الشهادات: (التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها. والتخصص... إلخ)

ليسانس علم اجتماع التنظيم 2007 جامعة سطيف

ماجستير علم اجتماع الديموغرافيا الحضرية 2010 جامعة سطيف

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة..... إلخ):

مدخل إلى علم الاجتماع ، علم اجتماع ريفي وحضري، تخطيط اجتماعي ، تنمية اجتماعية ، مدخل إلى علم

السكان

(13)- الإسم اللقب: بادي سامية

تاريخ ومكان الميلاد: 1973/05/30 قسنطينة

البريد الإلكتروني والهاتف: badisamia.2013@gmail.com

0780805810

الرتبة: استاذ مساعد أ

المؤسسة الأصلية:

الشهادات: (التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها. والتخصص... إلخ)

ليسانس علم اجتماع الاتصال 1999 جامعة قسنطينة
ماجستير علم اجتماع التنمية 2005 جامعة قسنطينة
الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة.....الخ):
نظريات التنمية ، إغلا وتنمية مستدامة ، تكنولوجيا المعلومات .

(14)- الإسم اللقب:حاج كولة غنية

تاريخ ومكان الميلاد:1978/02/02 بومرداس

البريد الإلكتروني والهاتف:ghania.hadj@yahoo.fr

0794661683

الرتبة: استاذ مساعد أ

المؤسسةالأصلية: جامعة محمد البشير الابراهيمي

الشهادات:(التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها.والتخصص...الخ)

ليسانس في علم الاجتماع الثقافي 2001 جامعة الجزائر.

ماجستير في علم الاجتماع الثقافي التربوي 2008 جامعة الجزائر

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة.....الخ):

تاريخ الجزائر المعاصر ، الانثروبولوجيا ، المنهجية ، مدخل الى العمل ، علم النفس الاجتماعي ، الفرد و

الثقافة ، التاريخ الثقافي للجزائر ، التنمية

(15)- الإسم اللقب:الحاج بلقاسم

تاريخ ومكان الميلاد:1975/05/17 المدية

البريد الإلكتروني والهاتف:belkacem_hadj@yahoo.fr

0771471146

الرتبة: استاذ مساعد أ

المؤسسةالأصلية: جامعة محمد البشير الابراهيمي برج بو عريريج

الشهادات:(التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها.والتخصص...الخ)

ليسانس في علم الاجتماع العائلي 1997 جامعة البلدية .

ماجستير في علم الاجتماع العائلة والسكان 2008 جامعة الجزائر

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة.....الخ):

إحصاء اجتماعي ، منهجية ، علاقات العمل الفردية والجماعية .

(16)- الإسم اللقب:وارم العيد

تاريخ ومكان الميلاد: 1984/10/04 القصور برج بوعريريج

البريد الإلكتروني والهاتف: Laid.ouarem@yahoo.fr

0772.27.18.20

الرتبة: أستاذ مساعد قسم أ

المؤسسة الأصلية: جامعة محمد البشير الإبراهيمي – برج بوعريريج -

الشهادات: (التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها. والتخصص... إلخ)

شهادة ليسانس علم الاجتماع تنظيم وعمل 2007 جامعة المسيلة

شهادة الماجستير علم الاجتماع الثقافي والمجتمع 2012 جامعة عباس لغرور خنشلة

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة..... إلخ):

تقنيات القراءة والتحرير، اقتصاد العمل ، مدخل إلى التحليل الاقتصادي

(17)- الإسم اللقب: غرابي المحمل

تاريخ ومكان الميلاد: 1976/03/11 خنشلة

البريد الإلكتروني والهاتف: ghmymn@gmail.com

0670181632

الرتبة: استاذ مساعد ب

المؤسسة الأصلية: جامعة محمد البشير الابراهيمى برج بوعريريج

الشهادات: (التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها. والتخصص... إلخ)

ليسانس علم الاجتماع تنظيم وعمل 1999 جامعة باتنة

ماجستير علم الاجتماع العائلي 2009 جامعة باتنة

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة..... إلخ):

حقول علم الاجتماع ، التحليل السوسولوجي للمؤسسة الجزائرية ، علم اجتماع الفن ، مدخل الى علوم التربية

(18)- الإسم اللقب: عوارم مهدي

تاريخ ومكان الميلاد: 19 اوت 1979 بسطيف

البريد الإلكتروني والهاتف: mahdiaouarem@yahoo.fr

0790233345

الرتبة: أستاذ مساعد أ

المؤسسة الأصلية: جامعة محمد البشير الابراهيمي برج بو عريريج

الشهادات: (التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها. والتخصص... إلخ)

الليسانس علم الاجتماع التنظيم و العمل 2002 جامعة سطيف

ماجستير ادارة الموارد البشرية 2007 جامعة سطيف

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة..... إلخ):

مدخل الى علم النفس - حقول علم الاجتماع - تحليل سوسيولوجي للمؤسسة الجزائرية - مدخل الى علم الاجتماع التنظيم و العمل (ليسانس)

ملاحق القرارات الوزارية الخاصة بقاعدة التعليم المشترك للميدان والفرع

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

قرار رقم 586 مؤرخ في 23 جويلية 2014

يعدل ملحق القرار رقم 506 المؤرخ في 28 جويلية 2013
الذي يحدد برنامج التعليم القاعدي المشترك لشهادات ليسانس ميدان
« علوم إنسانية واجتماعية »
فرع « علوم اجتماعية »

إن وزير التعليم العالي والبحث العلمي،

- بمقتضى القانون رقم 99 - 05 المؤرخ في 18 ذو الحجة عام 1419 الموافق 4 أبريل سنة 1999 المتضمن القانون التوجيهي للتعليم العالي، المعدل و المتمم؛
- وبمقتضى المرسوم الرئاسي رقم 14-154 المؤرخ في 5 رجب عام 1435 الموافق 5 مايو سنة 2014 المتضمن تعيين أعضاء الحكومة؛
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 01-208 المؤرخ في 2 جمادى الأولى عام 1422 الموافق 23 يوليو سنة 2001 الذي يحدد مهام وسير الهياكل الجهوية والندوة الوطنية للجامعات؛
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 03 - 279 المؤرخ في 24 جمادى الثانية عام 1424 الموافق 23 غشت سنة 2003 الذي يحدد مهام الجامعة والقواعد الخاصة بتنظيمها وسيرها، المعدل و المتمم؛
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 05 - 299 المؤرخ في 11 رجب عام 1426 الموافق 16 غشت سنة 2005 الذي يحدد مهام المركز الجامعي والقواعد الخاصة بتنظيمه وسيره؛
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 08-265 المؤرخ في 17 شعبان عام 1429 الموافق 19 غشت سنة 2008 المتضمن نظام الدراسات للحصول على شهادة الليسانس، شهادة الماستر وشهادة الدكتوراه؛
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 13-77 المؤرخ في 18 ربيع الأول عام 1434 الموافق 30 يناير سنة 2013 الذي يحدد صلاحيات وزير التعليم العالي والبحث العلمي؛
- وبمقتضى القرار رقم 129 المؤرخ في 4 جوان 2005 المتضمن إنشاء، تكوين، صلاحيات وسير اللجنة الوطنية للتأهيل؛
- وبمقتضى القرار رقم 75 المؤرخ في 26 مارس 2012 المتضمن إنشاء، تكوين، تنظيم وسير اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان؛
- وبمقتضى القرار رقم 129 المؤرخ في 6 مارس 2013 المتضمن إنشاء ندوة العمداء لكل ميدان؛
- و بمقتضى القرار رقم 506 المؤرخ في 28 جويلية 2013 الذي يحدد برنامج التعليم القاعدي المشترك لشهادات ليسانس ميدان « علوم إنسانية واجتماعية » فرع « علوم اجتماعية »؛
- وبناء على محضر الاجتماع المشترك لرؤساء اللجان البيداغوجية الوطنية للميدان ورؤساء ندوات عمداء الكليات، المنعقد بمقر الندوة الجهوية لجامعات الشرق بجامعة قسنطينة 1 ، من 03 إلى 05 ماي 2014.



بقرار

المادة الأولى : يهدف هذا القرار إلى تعديل ملحق القرار رقم 506 المؤرخ في 28 جويلية 2013، المذكور أعلاه، الذي يحدد برنامج التعليم القاعدي المشترك لشهادات ليسانس ميدان « علوم إنسانية واجتماعية » فرع « علوم اجتماعية»، طبقا لملحق هذا القرار.

المادة 2 : يكلف المدير العام للتعليم والتكوين العالين، رؤساء الندوات الجهوية و رؤساء مؤسسات التعليم والتكوين العالين، كل فيما يخصه، بتطبيق هذا القرار الذي ينشر في النشرة الرسمية للتعليم العالي والبحث العلمي.

23 جويلية 2014

حرر بالجزائر في:.....

وزير التعليم العالي والبحث العلمي

وزير التعليم العالي والبحث العلمي

الأستاذ محمد مبارك



ملحق: برنامج التعليم القاعدي المشترك لشهادة الليسانس
 جذع مشترك لميدان " علوم إنسانية واجتماعية "، فرع " علوم اجتماعية "

السداسي الأول

نوع التقييم	أخرى*	الحجم الساعي للسداسي (15 أسبوعا)	الحجم الساعي الأسبوعي			الامتحان	الارصدة	المواد	وحدات التعليم
			أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	دروس				
x	x	00سا45	00سا45	30سا	30سا	2	5	مدخل إلى الأثنولوجيا	وحدة تعليم أساسية الرمز: وت أس 1.1 الارصدة: 20 المعامل: 8
x	x	00سا45	00سا45	30سا	30سا	2	5	مدخل إلى علم النفس	
x	x	00سا45	00سا45	30سا	30سا	2	5	مدخل إلى علم الاجتماع	
x	x	00سا45	00سا45	30سا	30سا	2	5	مدخل إلى الفلسفة	
x	x	00سا45	00سا45	30سا	30سا	2	2	مدارس ومناهج 1	وحدة تعليم منهجية الرمز: وت م 1.1 الارصدة: 5 المعامل: 4
	x	00سا45	30سا22	30سا		1	2	إحصاء وصفي	
	x	00سا45	30سا22	30سا		1	1	إعلام آلي 1	
x		00سا45	30سا22		30سا	1	2	مدخل إلى الإقتصاد 1	وحدة تعليم استكشافية الرمز: وت إس 1.1 الارصدة: 4 المعامل: 3
x	x	00سا45	00سا45	30سا	30سا	2	2	فرد وثقافة	
	x	00سا45	30سا22	30سا		1	1	لغة أجنبية 1	وحدة تعليم أفقية الرمز: وت أف 1.1 الارصدة: 1 المعامل: 1
		00سا450	00سا360	30سا13	30سا10	16	30	مجموع السداسي الأول	

* عمل إضافي عن طريق التطوير السداسي

ملحق: برنامج التعليم القاعدي المشترك لشهادة الليسانس
 جذع مشترك لميدان " علوم إنسانية واجتماعية "، فرع " علوم اجتماعية "

السداسي الثاني

نوع التقييم	أخرى*	الحجم الساعي للسداسي (15 أسبوعا)	الحجم الساعي الأسبوعي			التصاميم	الارصدة	المواد	وحدات التعليم
			لروس	أعمال موجهة	أعمال تطبيقية			العنوان	
x	x	00سا45	00سا45	30سا	30سا	2	5	مدخل إلى علوم التربية	وحدة تعليم أساسية الرمز: وت م 2.1 الارصدة: 20 المعامل: 8
x	x	00سا45	00سا45	30سا	30سا	2	5	مدخل إلى الليمغرافيا	
x	x	00سا45	00سا45	30سا	30سا	2	5	مدخل إلى أرطوفونيا	
x	x	00سا45	00سا45	30سا	30سا	2	5	مجالات العلوم الإجتماعية	
x	x	00سا45	00سا45	30سا	30سا	2	2	مدارس ومناهج 2	وحدة تعليم منهجية الرمز: وت م 2.1 الارصدة: 5 المعامل: 4
	x	00سا45	30سا22	30سا		1	2	إحصاء استدلالي	
	x	00سا45	30سا22	30سا		1	1	إعلام الي 2	
x		00سا45	30سا22		30سا	1	2	تاريخ الجزائر الثقافي	وحدة تعليم إستكشافية الرمز: وت م 2.1 الارصدة: 4 المعامل: 3
x	x	00سا45	00سا45	30سا	30سا	2	2	مدخل إلى مجتمع المعلومات	
	x	00سا45	30سا22	30سا		1	1	لغة أجنبية 2	وحدة تعليم أفقية الرمز: وت م 2.1 الارصدة: 1 المعامل: 1
		00سا450	00سا360	30سا13	30سا10	16	30	مجموع السداسي الثاني	

* عمل إضافي عن طريق الشؤون السداسي

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

قرار رقم 500 مؤرخ في 30 جويلية 2015
يحدد برنامج البيداغوجي للسنة الثانية
لنيل شهادة الليسانس
في ميدان « علوم إنسانية واجتماعية »
فرع « علوم اجتماعية - علم الاجتماع »

إن وزير التعليم العالي والبحث العلمي،

- بمقتضى القانون رقم 99-05 المؤرخ في 18 ذي الحجة عام 1419 الموافق 4 أبريل سنة 1999 المتضمن القانون التوجيهي للتعليم العالي، المعدل والمتمم،
- وبمقتضى المرسوم الرئاسي رقم 15-125 المؤرخ في 25 رجب عام 1436 الموافق 14 مايو سنة 2015 المتضمن تعيين أعضاء الحكومة، المعدل،
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 01-208 المؤرخ في 2 جمادى الأولى عام 1422 الموافق 23 يوليو سنة 2001 الذي يحدد مهام وسير الهياكل الجهوية والندوة الوطنية للجامعات،
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 03-279 المؤرخ في 24 جمادى الثانية عام 1424 الموافق 23 غشت سنة 2003 الذي يحدد مهام الجامعة والقواعد الخاصة بتنظيمها وسيرها، المعدل والمتمم،
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 05-299 المؤرخ في 11 رجب عام 1426 الموافق 16 غشت سنة 2005 الذي يحدد مهام المركز الجامعي والقواعد الخاصة بتنظيمه وسيره،
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 08-265 المؤرخ في 17 شعبان عام 1429 الموافق 19 غشت سنة 2008 المتضمن نظام الدراسات للحصول على شهادة الليسانس وشهادة الماستر وشهادة الدكتوراه،
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 13-77 المؤرخ في 18 ربيع الأول عام 1434 الموافق 30 يناير سنة 2013 الذي يحدد صلاحيات وزير التعليم العالي والبحث العلمي.
- وبمقتضى القرار رقم 75 المؤرخ 26 مارس 2012 المتضمن إنشاء اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان وتحديد مهامها وتشكيلتها وتنظيمها وسيرها،
- وبمقتضى القرار رقم 506 المؤرخ في 28 جويلية 2013 الذي يحدد برنامج التعليم القاعدي المشترك لشهادات ليسانس ميدان «علوم إنسانية واجتماعية»، فرع «علوم اجتماعية»، المعدل،
- وبمقتضى القرار رقم 167 المؤرخ 13 أبريل 2015 المتضمن إنشاء اللجنة الوطنية للتأهيل وتشكيلاتها وصلاحياتها وسيرها،
- وبناء على محضر الاجتماع المشترك لرؤساء اللجان البيداغوجية الوطنية للميدان ورؤساء ندوات العمداء للميدان المنعقد بمقر الندوة الجهوية لجامعات الشرق بجامعة قسنطينة 1 من 03 إلى 04 ماي 2014.



يقرر

المادة الأولى : يهدف هذا القرار إلى تحديد برنامج البيداغوجي للسنة الثانية لنيل شهادة الليسانس في ميدان « علوم إنسانية واجتماعية »، فرع « علوم اجتماعية - علم الاجتماع »، طبقاً لملحق هذا القرار.

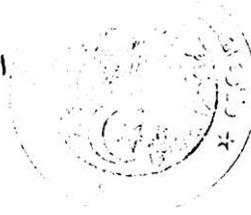
المادة 2 : يكلف المدير العام للتعليم والتكوين العالين ورؤساء الندوات الجهوية للجامعات ورؤساء مؤسسات الجامعية، كل من فيما يخصه، بتطبيق هذا القرار الذي سينشر في النشرة الرسمية للتعليم العالي والبحث العلمي.

حرر بالجزائر في: 3.0.2015. ج.ب.

وزير التعليم العالي والبحث العلمي

وزير التعليم العالي والبحث العلمي

الأستاذ: طاهر ججار



البرنامج البيداغوجي للسنة الثانية ليسانس

ميدان "علوم إنسانية واجتماعية"، فرع "علوم اجتماعية - علم الاجتماع"

السداسي الثالث

التقييم المستمر	مراقبة مستمرة	إمتحان	أخرى*	الحجم الساعي للسداسي (15 أسبوع)	الحجم الساعي الأسبوعي			تتعامل	تتجدد	المواد	وحدات التعليم (وت)
					أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	دروس				
x	x		00سا45	00سا45		30سا	30سا	2	5	مبادئ علم الاجتماع	وحدة التعليم الأساسية الرمز: وت أ 1.2 الأرصدة: 20 المعامل: 9
x	x		00سا45	00سا45		30سا	30سا	3	5	النظريات علم الاجتماع الحديثة 1	
x	x		00سا45	00سا45		30سا	30سا	2	5	التغير الاجتماعي 1	
x	x		00سا45	00سا45		30سا	30سا	2	5	المشكلات الاجتماعية	
x	x		00سا45	00سا45		30سا	30سا	3	3	منهجية البحث في علم الاجتماع 1	وحدة التعليم المنهجية الرمز: وت م 1.2 الأرصدة: 5 المعامل: 4
	x		00سا45	30سا22		30سا		1	2	الإحصاء الاستدلالي والرياضيات 1	
x	x		00سا45	00سا45		30سا	30سا	1	2	القضايا الدولية الراهنة	وحدة تعليم استثنائية الرمز: وت إس 1.2 الأرصدة: 4 المعامل: 2
x			00سا45	30سا22			30سا	1	2	المواد الاختيارية (اختيار مادة واحدة): 1 - علم النفس الاجتماعي 2 - الأنثروبولوجيا الاجتماعية وثقافية 3 - تاريخ الجزائر المعاصر	
	x		00سا45	30سا22		30سا		1	1	لغة أجنبية 1	وحدة التعليم الألفية الرمز: وت أف 1.2 الأرصدة: 1 المعامل: 1
			00سا405	30سا337		00سا12	30سا10	16	30	مجموع السداسي 3	

* عمل إضافي عن طريق التناوب

البرنامج البيداغوجي للسنة الثانية ليسانس

ميدان "علوم إنسانية واجتماعية"، فرع "علوم اجتماعية - علم الاجتماع"

السداسي الرابع

التقييم المستمر	مراقبة مستمرة	إمتحان	أخرى*	الحجم الساعي للسداسي (15 أسبوع)	الحجم الساعي الأسبوعي			التعميم	تعدد	المواد		وحدات التعليم (وت)
					أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	تدروس			العنوان		
x	x		00سا45	00سا45		30سا	30سا	2	5	الحركات الاجتماعية	وحدة التعليم الأساسية الرمز: وت أ 2.2 الأرصدة: 20 المعامل: 9	
x	x		00سا45	00سا45		30سا	30سا	3	5	نظريات علم الاجتماع الحديثة 2		
x	x		00سا45	00سا45		30سا	30سا	2	5	التغير الاجتماعي 2		
x	x		00سا45	00سا45		30سا	30سا	2	5	العمل الاجتماعي		
x	x		00سا45	00سا45		30سا	30سا	3	3	منهجية البحث في علم الاجتماع 2	وحدة التعليم المنهجية الرمز: وت م 2.2 الأرصدة: 5 المعامل: 4	
	x		00سا45	30سا22		30سا		1	2	الإحصاء الاستدلالي والرياضيات 2		
x	x		00سا45	00سا45		30سا	30سا	1	2	القضايا الدولية الراهنة	وحدة التعليم الاستكشافية الرمز: وت إس 2.2 الأرصدة: 4 المعامل: 2	
x			00سا45	30سا22			30سا	1	2	المواد الاختيارية (اختيار مادة واحدة تختلف عن المادة المختارة في السداسي 3) 1 - علم النفس الاجتماعي 2 - انثروبولوجيا اجتماعية 3 - تاريخ الجزائر المعاصر		
	x		00سا45	30سا22		30سا		1	1	لغة أجنبية 2		
			00سا405	30سا337		00سا12	30سا10	16	30	مجموع السداسي 4		

* عمل إضافي عن طريق التناوب

مسؤول فرقة ميدان التكوين

رئيس القسم

06 MARS 2016



أ. د. مسعودان

مسؤول عن فريق ميدان التكوين

06 MARS 2016



رئيس قسم العلوم الاجتماعية

عميد الكلية (أو مدير المعهد)

التاريخ والمصادقة: 06 MARS 2016



عميد الكلية
أ. د. رشيد زروال

مدير المؤسسة الجامعية

التاريخ والمصادقة: 06 MARS 2016



مدير الجامعة
الأستاذ. عبد الكريم بن يعيش

VII - رأي وتأشيرة الندوة الجهوية

(التأشيرة تكون فقط في النسخة النهائية لعرض التكوين المحولة للوزارة)

VIII- رأي وتأشيرة اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان (التأشيرة تكون فقط قي النسخة النهائية لعرض التكوين المحولة للوزارة)