

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

عرض تكوين ماستر
أكاديمي

المؤسسة	الكلية	القسم
جامعة محمد البشير الابراهيمي - برج بوعرييج	كلية العلوم الاجتماعية والانسانية	العلوم الاجتماعية

الميدان : علوم الإنسانية واجتماعية
الفرع: علوم اجتماعية: علم النفس
التخصص: علم النفس المدرسي

السنة الجامعية: 2018/2017

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE
MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

OFFRE DE FORMATION Master
Académique

Etablissement	Faculté	Département
Université Mohamed el-Bachir el-Ibrahimi- Bordj Bou Arreridj-	Faculté Des Sciences Sociales et Humaines	Sciences sociales

Domaine: Sciences Humaines et Sociales

Filière: Sciences Sociales : Psychologie

Spécialité: Psychologie scolaire

Année Universitaire : 2017/2018

الفهرس

I - بطاقة تعريف الليسانس:

- 1 - تحديد مكان التكوين-----
- 2 - المشاركون في التأطير-----
- 3 - إطار وأهداف التكوين-----
- أ - شروط الالتحاق-----
- ب- أهداف التكوين-----
- ج- المؤهلات والقدرات المستهدفة-----
- د- القدرات الجهوية والوطنية لقابلية التشغيل-----
- هـ- الجسور نحو تخصصات أخرى-----
- و- مؤشرات متابعة مشروع التكوين-----
- ز- قدرات التأطير-----
- 4- الإمكانيات البشرية المتوفرة-----
- أ - أساتذة المؤسس المتدخلين في الاختصاص-----
- ب- التأطير الخارجي-----
- ج- الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية المسخرة للتكوين-----
- 5- الإمكانيات المادية المتوفرة-----
- أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات-----
- ب- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات-----
- ج- مخابر البحث لدعم التكوين في الماستر-----
- د- مشاريع البحث لدعم التكوين في الماستر-----
- هـ- فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال-----

II - بطاقة التنظيم السداسي للتعليم:

- 1- السداسي الأول-----
- 2- السداسي الثاني-----
- 3- السداسي الثالث-----
- 4- السداسي الرابع-----
- 5- حوصلة شاملة للتكوين-----
- III- البرنامج المفصل لكل مادة-----
- IV- العقود/الاتفاقيات-----
- V - رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والعلمية-----
- VI- رأي تأشيرة الندوة الجهوية-----

I- بطاقة تعريف الماجستير

1 - تحديد مكان التكوين: جامعة محمد البشير الابراهيمي - برج بوعريريج -

• كلية: العلوم الاجتماعية والإنسانية

• قسم: العلوم الاجتماعية

2 - المشاركون في التكوين (*):

➤ المؤسسات الجامعية الأخرى: جامعة محمد بوضياف المسيلة جامعة قسنطينة -2- جامعة سطيف 2.
➤ المؤسسات والشركاء الاجتماعيون الاقتصاديون الآخرون: بما أن التكوين صفته أكاديمي وعليه فالمؤسسات والشركاء الاجتماعيون الاقتصاديون المشاركون في التكوين هم على التوالي:

- مديرية التكوين المهني ومراكز التكوين المهني والتمهين.
- مديرية التربية والمؤسسات التربوية (الابتدائي، المتوسط، الثانوي).
- مديرية الصحة والنشاط الاجتماعي.
- المراكز الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة ومؤسسات تربية الأحداث.
- قطاع الشباب والرياضة (مؤسسات إعلام وتنشيط الشباب، الوسط المفتوح...).
- المراكز الخاصة بالحضانة والروضات وحماية الطفولة.

3 - إطار وأهداف التكوين:

أ- شروط الالتحاق:

- ✓ ليسانس علم النفس أكاديمية أو مهنية تخصص علم النفس المدرسي.
- ✓ ليسانس علوم التربية أكاديمية أو مهنية كل اختصاصاتها.
- ✓ ليسانس كلاسيكي علم النفس التربوي.
- ✓ ليسانس كلاسيكي علم النفس المدرسي.
- ✓ ليسانس كلاسيكي إرشاد وتوجيه.

ب- أهداف التكوين: إن هذا التكوين يسعى إلى:

- تكوين إطارات قادرة على الاستجابة لمتطلبات الوسط المدرسي ومراكز التربية والتعليم والتوجيه العامة والخاصة.
- هذا التكوين يسمح بتخريج دفعات قادرة على التعامل مع المشكلات النفسية التوافقية وكذا المشكلات السلوكية.
- تجهز الطلبة بوسائل مفاهيمية وتقنية تساعدهم على التعامل مع مختلف المشكلات السالفة الذكر.
- هذا التكوين يساعد الطالب على اكتساب العديد من المهارات التي تساعده على لعب الأدوار المنوطة به وهي: دور إرشادي وقائي، علاجي.

ج- المؤهلات والقدرات المستهدفة: يهدف التكوين في علم النفس المدرسي إلى إعداد إطارات ذات كفاءة علمية تستجيب إلى متطلبات التنمية الوطنية وقادرة على:

- * تشخيص مشكلات الفرد والمؤسسة (مركز تكوين، مؤسسات تربية، مراكز رعاية الطفولة، جامعة).
- * انجاز البحث العلمي والتمكن من استخدام المنهج العلمي بفعالية في الميدان للمساهمة في تطوير المؤسسات التربوية والتكوينية الاجتماعية والاقتصادية وترقيتها.
- * تأهيل حاملي الماستر في علم النفس المدرسي لمواصلة المسار الأكاديمي والبحثي في الدكتوراه.

د- القدرات الجهوية والوطنية القابلة لتشغيل حاملي الشهادات الجامعية:

- المؤسسات التربوية (الابتدائي، المتوسط، الثانوي).
- المراكز الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة ومؤسسات إعادة تربية الأحداث.
- مراكز التكوين المهني والتمهين.
- قطاع الشباب والرياضة (مؤسسات تنشيط وإعلام الشباب، الوسط المفتوح...).
- المراكز الخاصة بالحضانة والروضات وحماية الطفولة.

هـ- الجسور نحو تخصصات أخرى:

- علم النفس التربوي.
- الإرشاد والتوجيه .
- تربية خاصة.
- مواصلة مسار التكوين والبحث العلمي في الدكتوراه.

و- مؤشرات متابعة التكوين: لغرض متابعة التكوين في علم النفس المدرسي سوف نعتمد على المؤشرات الآتية:

- نتائج الامتحانات السداسية والسنوية.
- التقارير الفردية للطلبة وتقارير التريصات.
- الأيام الدراسية والملتقيات والدورات التكوينية والتدريبية المتخصصة.
- تقارير اللجان البيداغوجية.
- نوعية المؤطرين المتخصصين المشاركين في التكوين.
- نوعية الوسائل المختلفة والضرورية لنجاح هذا التكوين.
- درجة استقطاب الطلبة عبر السنوات من طرف هذا التكوين.
- مدى توظيف خريجي هذا الاختصاص.
- تكليف أساتذة أكفاء من حيث الرتبة والتخصص لتدريس الوحدات الأساسية والسهر على حسن سير الدروس وفق الرزنامة المحددة (حجم ساعي، امتحانات دورية، استدرائية، لقاءات...)
- برمجة لقاءات دورية مع الأساتذة المشرفين للوقوف على مدى التقدم في الدروس النظرية والتطبيقية.
- برمجة لقاءات دورية مع الطلبة المنتسبين للتخصص.
- برمجة لقاءات دورية مع الشركاء لتبادل الآراء والتشاور من أجل ضمان جودة عالية في التكوين النظري والميداني بما يسهل اندماج الخريجين في عالم الشغل.
- وضع واعتماد آليات عملية للوقوف على مدى نسبة التقدم في سير الدروس والإشراف على المذكرات.
- توفير شروط تقييم موضوعية وشفافة وأكثر فعالية لضمان أكبر قدر ممكن من الناجحين.

ز- قدرات التأطير: وفقا للإمكانات المادية والتأطيرية يمكن التكفل بفوجين من 25 طالب وبمجموع 50 طالب.

1- الإمكانات البشرية المتوفرة:

أ- أساتذة المؤسسة المتدخلين في التخصص:

الاسم واللقب	شهادة الاختصاص	الرتبة	نوع التدخل	التوقيع
زرواتي رشيد	دكتوراه دولة	أستاذ التعليم العالي	تأطير (دورات تكوينية)	
مسعودان أحمد	دكتوراه علوم	أستاذ التعليم العالي	تأطير (دورات تكوينية)	
قرزيز محمود	دكتوراه علوم	أستاذ التعليم العالي	تأطير (دورات تكوينية)	
عمارة بوجمعة	دكتوراه علوم	محاضر "ب"	تأطير (دورات تكوينية)	
بلقاسم الحاج	دكتوراه علوم	محاضر "ب"	تأطير (دورات تكوينية)	
بلقاسمي شعبان	دكتوراه علوم	محاضر "ب"	التدريس + تأطير	
بوراس آسيا	دكتوراه علوم	محاضر "ب"	التدريس + تأطير	
لفقير علي	ماجستير	مساعد "أ"	التدريس + تأطير	
جوهاري سمير	ماجستير	مساعد "أ"	التدريس + تأطير	
عباس سمير	ماجستير	مساعد "أ"	التدريس + تأطير	
معوش عبد الحميد	ماجستير	مساعد "أ"	التدريس + تأطير	
بن خروف أمينة	ماجستير	مساعد "أ"	التدريس + تأطير	

ب- التأطير الخارجي:

الاسم واللقب	الشهادة	مؤسسة الارتباط	طبيعة التدخل*
برو محمد	أستاذ تعليم عالي	جامعة المسيلة	تأطير 2
بوعلي نور الدين	أستاذ تعليم عالي	جامعة سطيف2	تأطير 2
بحري صابر	محاضر "أ"	جامعة سطيف2	تأطير 2
لزهر خلوة	محاضر "ب"	جامعة سطيف2	تأطير 2

• تأطير 1: مذكرات التخرج .

• تأطير 2: دورات تكوينية في التخصص لطلبة الماستر حول مواضيع ذات العلاقة بالتخصص والبحث العلمي.

ج- الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية المسخرة للتكوين:

الرتبة	العدد الداخلي	العدد الخارجي	المجموع
أستاذ التعليم العالي	3	02	05
أستاذ محاضر أ	00	01	01
أستاذ محاضر ب	04	01	05
أستاذ مساعد أ	05	-	05
المجموع	12	04	16

2- الإمكانيات المادية المتوفرة:

أ - المخابر البيداغوجية والتجهيزات: تتوفر كلية العلوم الاجتماعية والانسانية على هياكل إدارية وبيداغوجية مهيأة لخدمة فتح فروع جديدة وتتكون هذه الهياكل من:

- 12 مكتب إداري.

- قاعة للأساتذة والاجتماعات.

- 10 قاعات للتدريس بطاقة استيعاب 36 طالبا مخصصة للأعمال الموجهة.

- 03 مدرجات بطاقة استيعاب 350 طالبا مخصصة للمحاضرات.

- مركز حسابات مجهز ب:40 حاسوب يمكن استخدامه في بعض الأعمال الموجهة وحصص الإعلام الآلي.

بالإضافة إلى مستخدمي الدعم الدائمين حيث يتوفر القسم على العدد الكافي من المستخدمين الدائمين كما يلي:

العدد	الرتبة
01	مهندس في الإعلام الآلي
04	مساعد إداري
04	سكريتاريا
02	عون الحجز
06	مستخدمون في إطار عقود ما قبل التشغيل

ب - ميادين التربص والتكوين في المؤسسات: لربط المعلومات النظرية بالواقع العملي سيتم برمجة تربصات ميدانية تجرى بالمؤسسات التالية:

مراكز التكوين المهني والتمهين.

المؤسسات التربوية (الابتدائي، المتوسط والثانوي).

هياكل ومراكز الصحة النفسية.

ج- مخابر البحث لدعم التكوين في الماستر: لا توجد

د- مشاريع البحث لدعم التكوين في الماستر: لا توجد

هـ-فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال: تتوفر كلية العلوم الاجتماعية والانسانية على

مكتبة بها عدد كبير وكافي من الكتب والمراجع المتعلقة بتخصص علم النفس المدرسي والتربوي والتعليم والتعلم

ومشكلات التدريس وطرقه...الخ، كما أن الأساتذة المتخصصين بالقسم يحرصون دوما على متابعة أدلة

المكتبات ودور النشر للتعرف على الإصدارات الحديثة من مصادر ومراجع متخصصة ومن ثم طلب شرائها لإثراء المكتبة وتدعيمها كما نشير أن الكلية تتوفر على مكتبة مركزية تحوي ما يفوق 1500 مرجع في علم النفس وعلوم التربية، كما تتوفر الكلية على بعض المرافق المزودة بتكنولوجيات الإعلام والاتصال منها:

- قاعة الأنترنت بالمكتبة المركزية للجامعة.
- مجلة أصداء الخاصة بالجامعة.
- الموقع الإلكتروني لجامعة محمد البشير الإبراهيمي برج بوعريريج.
- قاعة إعلام آلي تابعة لقسم العلوم الاجتماعية مزودة بعدد معتبر من الحواسيب موضوعة تحت تصرف الطلبة.

II- بطاقة التنظيم السداسي للتعليم
(تقديم بطاقات الأربعاء (4) سداسيات)

1. السداسي الأول:

نوع التقييم	الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم	
			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة			
	20	09	13.30		06	06 س	180	وحدات التعليم الأساسية	
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 1: صعوبات التعلم النمائية
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 2: التخلي عن المدرسة و عدم التأهيل
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 3: الدمج المدرسي
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 4: العنف المدرسي
	07	04	04.30		3.00	3.00		90	وحدات التعليم المنهجية
امتحان	متواصل	04	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 1: خطوات إنجاز البحث
امتحان	متواصل	03	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 2: المقابلة العيادية
	02	02	3.00			3.00		45	وحدات التعليم الاستكشافية
امتحان		01	01	1.30			1.30	22,30	المادة 1:الاتصال البيداغوجي
		01	01	1.30			1.30	22,30	المادة 2 : علم النفس البيئي في الوسط المدرسي
									المادة 3 : الوساطة المدرسية
		01	01			1.30		22,30	وحدة التعليم الأفقية
	متواصل	01	01	150		1.30		22,30	المادة 1: اللغة الأجنبية
		30	16	315.00		10.30	12.00	337.30	مجموع السداسي 1

2. السداسي الثاني:

نوع التقييم	الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي	وحدة التعليم	
			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة	14-16 أسبوع		
	20	09	13.30		06	06 س	180	وحدات التعليم الأساسية	
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 1: صعوبات التعلم الأكاديمية
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 2: علم النفس المرضي للمتمدرس
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 3: علم النفس الاجتماعي المدرسي
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 4: الدافعية والمشروع المدرسي
	07	04	04.30		3.00	3.00		90	وحدات التعليم المنهجية
امتحان	متواصل	04	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 1: التدريب على تطبيق الاختبارات النفسية
امتحان	متواصل	03	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 2: تقنيات جمع البيانات
	02	02	3.00			3.00		45	وحدات التعليم الاستكشافية
امتحان		01	01	1.30			1.30	22,30	المادة 1: علم النفس الأسري
		01	01	1.30			1.30	22,30	المادة 2: علم النفس البيولوجي والوتيرة المدرسية
									المادة 3: حماية الطفولة والمنظمات الدولية
		01	01			1.30		22,30	وحدة التعليم الأفقية
	متواصل	01	01	150		1.30		22,30	المادة 1: اللغة الأجنبية
		30	16	315.00		10.30	12.00	337.30	مجموع السداسي 1

3. السداسي الثالث:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي			الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم	
إمتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة			محاضرة
		20	09	13.30		06	06 س	180	وحدات التعليم الأساسية
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 1: البيداغوجية الفارقية
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 2: المرافقة المدرسية
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 3: التربية الخاصة
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 4: الإرشاد النفسي
		07	04	04.30		3.00	3.00	90	وحدات التعليم المنهجية
امتحان	متواصل	04	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 1: الفحص و الحوصلة في الوسط المدرسي
امتحان	متواصل	03	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 2: إحصاء معمق
		02	02	3.00			3.00	45	وحدات التعليم الاستكشافية
امتحان		01	01	1.30			1.30	22,30	المادة 1 إجبارية: المقاتلية
		01	01	1.30			1.30	22,30	المادة 2: سيكولوجية الصحة
									المادة 3: بيداغوجية التدخل النفسي في الوسط التربوي
		01	01			1.30		22,30	وحدة التعليم الأفقية
	متواصل	01	01	150		1.30		22,30	المادة 1: اللغة الأجنبية
		30	16	315.00		10.30	12.00	337.30	مجموع السداسي 1

على فريق التكوين اختيار مادة واحدة من المادتين الاستكشافية

4 - السداسي الرابع:

الميدان: العلوم الإنسانية والاجتماعية

الفرع: علوم اجتماعية - علم النفس

التخصص: علم النفس المدرسي

تربص في مؤسسة يتوج بمذكرة تناقش

الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي	
18	12	20	العمل الشخصي (مذكرة تخرج)
06	2	03	ملتقيات متخصصة (إحصاء/ منهجية/ تحليل....)
06	2	03	تربص ميداني
30	16	360	مجموع السداسي 4

5 - حوصلة شاملة للتكوين:

ح س و ت	الأساسية	المنهجية	الاستكشافية	الأفقية	المجموع
محاضرة	270	112.30	135	00	517.30
أعمال موجهة	270	90	00	135	495
أعمال تطبيقية	00	00	00	00	00
عمل شخصي	300	00	00	00	300
عمل آخر (محدد)	270	195	00	135	600
المجموع	1110	397.30	135	270	1912.30
الأرصدة	84	24	6	6	120
% الأرصدة لكل وحدة تعليم	70%	20%	5%	5%	100%

III - البرنامج المفصل لكل مادة (تقديم بطاقة مفصلة لكل مادة)

عنوان الماستر: علم النفس المدرسي

السداسي: الأول

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأساسية

اسم المادة: صعوبات التعلم (النمائية)

الرصيد: 05 المعامل: 02

أهداف التعليم:

- اكتساب معارف حول ماهية صعوبات التعلم (النوعية) والنمائية والأكاديمية
- كيفية رصد التلاميذ الذين يعانون منها، التعرف على معايير وطرق تشخيص صعوبات التعلم النوعية وطرق التكفل بمن يعاني منها.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- معرفة مشكلات التعلم أو اضطرابات التعلم العامة ، الاضطرابات المعرفية
 - معلومات في الأرتوفونيا وعلم النفس التربوي والإكلينيكي.
- محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

1- مدخل مفاهيمي حول : الصعوبات النمائية والصعوبات الأكاديمية

2- خصائص التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

3- معايير تشخيص ذوي صعوبات التعلم النوعية.

4- صعوبات التعلم النمائية:

1-4 صعوبات التعلم النمائية الأساسية :

- صعوبات الانتباه (المظاهر - الأنواع - الأسباب - طرق التكفل)
- صعوبات الإدراك (المظاهر - الأنواع - الأسباب - طرق التكفل)
- صعوبات التذكر (المظاهر - الأنواع - الأسباب - طرق التكفل)

1-4 صعوبات التعلم النمائية الثانوية:

- صعوبات التفكير وحل المشكلات (المظاهر - الأنواع - الأسباب - طرق التكفل)
- صعوبات اللغة الشفوية (إضطراب النطق، التأخر اللغوي، تأخر الكلام)

طريقة التقييم: امتحان

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- قحطان أحمد الظاهر، صعوبات التعلم. دار وائل للنشر - عمان الأردن، ط1، 2004.

- جمال مثقال مصطفى القاسم، أساسيات صعوبات التعلم. دار صفاء للنشر والتوزيع-عمان الأردن، ط1، 2000م-1420هـ .
- نبيل عبد الفتاح حافظ، صعوبات التعلم والتعليم العلاجي. مكتبة زهراء الشرق-القاهرة مصر، ط1، 2000م.
- محمود عوض الله سالم، مجدي محمد الشحات، أحمد حسن عاشور، صعوبات التعلم: التشخيص والعلاج. دار الفكر للنشر والطباعة- عمان الأردن، ط1 2003م .
- سيد محمد خير الله، ممدوح عبد المنعم الكنانى، سيكولوجية التعلم بين النظرية والتطبيق. دار النهضة العربية، بيروت- لبنان، 1996.
- فؤاد عيد الجوالدة، مصطفى نوري القمش، البرامج التربوية والأساليب العلاجية لذوي الحاجات الخاصة. دار الثقافة للنشر، 2012.
- احمد نايل الغرير، برنامج إرشاد نفسي: نموذج في التربية الخاصة. دار الشروق للنشر، عمان الأردن، ط1 2010.
- إيمان فؤاد كاشف، التربية الخاصة: مشكلات ذوى الاحتياجات الخاصة وأساليب إرشادهم. دار الكتاب الحديث للنشر، القاهرة، 2010، بدون طبعة
- لبنى بنت حسين العجمي، تفعيل برامج تقويم الأطفال ذوى صعوبات التعلم في ضوء خبرة الولايات المتحدة الأمريكية
- السيد على سيد احمد، نظرية الذكاءات المتعددة وتطبيقاتها في مجال صعوبات التعلم.

السداسي : الأول

وحدة التعليم: الأساسية

المادة: التخلي عن الدراسة وعدم التأهيل

الرصيد: 05 المعامل: 02

أهداف التعليم: التعرف على مشكلة التخلي المدرسي وتحديد بعض المفاهيم القريبة، عوامل التخلي عن

المدرسة وعوامل الخطر، أثار التخلي عن المدرس : عدم التأهيل ، وعوامل عدم التأهيل،

المعارف المسبقة المطلوبة: استيعاب للفشل والتخلي المدرسي .

محتوى المادة:

مدخل مفاهيمي :

تحديد المفاهيم : (الفشل المدرسي échec scolaire التخلي الكلي Déscolarisation أو الإنقطاع، التخلي

الجزئي Décrochage ، الهجر المدرسي L'adandonscolaire ، الهدر déperdition ، الطرد ، الخروج

المبكر من المدرسة، الخروج من النظام المدرسي بدون تأهيل، شباب غير المؤهل،)

مشكلة التخلي

المقاربة بعوامل الخطر

أنواع التخلي

السياسات التربوية في وجه التخلي المدرسي

عدم التأهيل

التأهيل

الكفاءة والتأهيل

عوامل عدم التأهيل

▪ ديموقراطية التعليم

▪ الاكتظاظ

▪ تضخم حاملي الشهادات

▪ قلة مناصب العمل

▪ عدم توافق التكوين مع مناصب العمل

طريقة التقييم: امتحان

المراجع:

- Pierre–Yves Bernard (2011), Le décrochage scolaire, Paris : PUF/

- Bonn ry Stéphane (2003) le décrochage scolaire de l'intérieur : interaction de processus sociaux , cognitifs , subjectifs et langagières, Les sciences de l'éducation – pour l'ère nouvelle, Vol.36, N 1 p 39-57
- Rochex Jean-Yves (1993) le sens de l'expérience scolaire. Paris : PUF
- Blaya Catherine (2010), Décrochage scolaires, l' cole en difficulté. Bruxelles :De Boeck.

وحدة التعليم : الـأساسية

المادة : الدمج المدرسي

الرصيد: 05 المعامل: 02

أهداف التعليم: تمكين الطالب من إدراك مفاهيم : الإدماج والاحتواء و الدمج)

استيعاب الطالب لسيرورة الإدماج المدرسي والمهني للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة أو ذوي الإعاقات. المعارف المسبقة المطلوبة: معرفة حول النمو الحسي الحركي ، الإعاقات الحسية الحركية، الاضطرابات النمائية الشاملة

محتوى المادة: مدخل عام: تقديم عام للإدماج بناء على النصوص (تذكير)

1- مدخل مفاهيمي :

- 1-1 الإدماج (فعل اجتماعي، إثراء إنساني، ضرورة اجتماعية، خيار أبوي، ...)
- 1-2 الإحتواء (الاحتواء المدرسي، العوامل المسهلة للاحتواء، وسائل الاحتواء، ...)
- 1-3 الدمج
- 1-4 التكيف

2- الفئة المستهدفة من الإدماج / الاحتواء (تذكير)

- 2-1 عجزحسي
- 2-2 عجزحركي
- 2-3 تخلف ذهني

3- أسس الإدماج المدرسي (Aim  LABERGER)

- 3-1 الإدماج المكاني
- 3-2 الإدماج اللغوي
- 3-3 الإدماج البيداغوجي (التعليم المشترك، الأقسام المدمجة، الإدماج الفردي، الإدماج الجزئي و الكلي)

4- الكيفيات والمحددات البيداغوجية

- 4-1 الأفراد المختصون

- 4-2 الهيئات المختصة
- 4-3 الوسائل و التقنيات المتخصصة
- 4-4 المدرسة (مدمج/ مدمجة) (البرامج ، الأساتذة، الكتب المدرسية، طرق التدريس و تعليمية المواد)
- 5- خصائص و profil نفسو-بيداغوجي للطفل المدمج
- 5-1 القدرات العقلية
- 5-2 الدافعية الذاتية
- 5-3 غياب الاضطرابات المصاحبة
- 5-4 الشراكة العائلية
- 6- الإدماج المدرسي لذوي الإعاقات في الجزائر :
- 6-1 إدماج ذوي الصعوبات الحسية
- 6-2 إدماج ذوي الإعاقات العقلية (حالة التوحيدين)

طريقة التقييم: متواصل + امتحان

المراجع:

- وزارة التضامن الوطني ، دليل منهجي خاص بالأقسام المدمجة (وثيقة سمعية) مطبوعة غير منشورة

- **ASTRUC .B (2003). L'integration scolaire des enfants handicapés à l'école, colloque international sur l'intégration des handicapés CNFPH, constantine.**
- **LABERGER, A. (1985) l'accueil des jeunes handicapés à l'école Handicap et inadaptation, les cahier du CTNERHI ,N° 32**
- **BEANGERIE, P et LELORS,G (1991) intégration scolaire et autisme, Paris :PUF**
- **Tremblay ,Ph (2012) inclusion scolaire dispositifs et pratiques pédagogique, Bruxelles :Deboeck :**

السداسي : الأول

وحدة التعليم : الأساسية

المادة : العنف المدرسي

الرصيد: 05 المعامل: 02

أهداف التعليم:

- التعرف على مشكلة العنف المدرسي وعلى أنواعه المختلفة
- التعرف على عوامل العنف المدرسي
- التعرف على أخطاره المختلفة
- التعرف على كيفية الوقاية منه

المعارف المسبقة المطلوبة: علم النفس المرضي للطفل و المراهق ، اضطرابات السلوك والتكيف الاجتماعي

محتوى المادة:

▪ مدخل عام

1- العنف بصفة عامة :

1-1 مفهوم العنف

1-2 طبيعة العنف

1-3 تصنيف العنف

1-4 نظريات تفسير العنف

2- العنف المدرسي

2-1 مفهوم العنف المدرسي

2-2 تصنيف العنف المدرسي

2-3 مظاهر العنف المدرسي

3- عوامل العنف المدرسي ونتائجه

3-1 عوامل العنف المدرسي

- العوامل المدرسية

- العوامل الأسرية

- العوامل الاجتماعية والثقافية

- العنف في وسائل الإعلام

- العوامل البيئية

3-2 نتائج العنف المدرسي

- أخطار العنف المدرسي على ضحية العنف
- أخطار العنف المدرسي على المعتدي
- أخطار العنف المدرسي مشاهد العنف
- 4- الوقاية من العنف المدرسي
- الوساطة المدرسية
- الاجراءات القانونية لمواجهة العنف المدرسي

طريقة التقييم: امتحان

المراجع:

- Marie–France Hirigoyen , 1998, Le harcèlement moral, la violence perverse au quotidien
- Séverine Foenix, 2008, Les violences scolaires
- Christian Molardo, 1998, Violences urbaines et violence scolaire
- Gérard Pirlot, 2002, Violences et souffrances à l’adolescence
- Edith Tahar Goddet, 2006, Prévenir et gérer la violence en milieu scolaire
- Catherine Blaya, 2006, Violences et maltraitances en milieu scolaire
- Paul Mbanzoulou, 2007, La violence scolaire. Mais où est passé l’adulte ?

السداسي : الأول

وحدة التعليم : المنهجية

المادة : خطوات إنجاز البحث

الرصيد : 04 المعامل : 02

أهداف التعليم :

- اكتساب معلومات عن التفكير العلمي .
- اكتساب مهارات البحث العلمي .
- التعرف على مراحل البحث العلمي والتدرب عليها

المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم،

سطين على الأكثر)

محتوى المادة:

تقديم عام :

- العلم والمعرفة العلمية
- أنواع المعرفة
- المعرفة العلمية
- مصادر المعرفة العلمية

1- الطريقة العلمية :

1-1 أخلاقيات البحث

1-2 المنهج والمناهج

2- صياغة مشكل البحث

2-1 اختيار موضوع البحث

2-2 المشكل أو صياغة سؤال الانطلاق

2-3 العمل الاستطلاعي و أهمية الجانب النظري

2-4 قابلية إنجاز البحث

2-5 الإشكالية

3- المرحلة العملية : الفرضيات

3-1 خصائصها

3-2 شروطها

3-3 أشكالها

3-4 صياغتها : من المصطلح إلى الأبعاد

3-5 المتغيرات

4- المعاينة

4-1 المجتمع

4-2 العينة و المعاينة

▪ العينة الاحتمالية : العشوائية ، الطبقية

▪ العينة غير الاحتمالية أو التجريبية

4-3 حجم العينة

5- جمع البيانات

6- تفسير النتائج

7- تحرير المذكرة والمعايير البيبليوغرافية

الخصص التطبيقية :

▪ تدريب على ما تم تقديمه في المحاضرة .

1- التعرف على المعلومة العلمية و تفريقها عن باقي المعلومات

2- أنواع المناهج واختلاف تقنياتها ومراحلها

3- صياغة مشكل البحث

4- المرحلة العملية : الفرضيات

5- المعاينة

التقييم : امتحان التطبيق + امتحان المحاضرة

المراجع :

1- Alain Blanchet, Anne Gotman (1992) , l'enquete et ses méthodes :

L'entretien, Paris : Nathan.

2- Quivy Raymond, Van Campenhoud Luc, (2007), Manuel de recherche en sciences sociales, Paris : Dunod

3- مورييس أنجرس (2006) ، منهجية البحث العلمي في العلوم الانسانية ، تدريبات عملية، (ترجمة.

بوزيد صحراوي، كمال بوشرف، سعيد سبعون) الجزائر : دار القصة

4- سعيد سبعون (2012)، الدليل المنهجي في إعداد المذكرات والرسائل الجامعية في علم الاجتماع،

الجزائر: دار القصة.

السداسي : الأول

وحدة التعليم: المنهجية

المادة : المقابلة العيادية

المعامل: 02

الرصيد: 03

أهداف التعليم :

- الإلمام بالمعارف النظرية الخاصة بالمقابلة العيادية، التعرف على بعض من تقنيات إعادة الصياغة أثناء المقابلة .
- التدريب على إجراء المقابلة العيادية.

المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

- 1- التعريف و الأهداف :
 - 1-1 تعريف المقابلة
 - 1-2 أهداف المقابلة
- 2- الإطار النظري للمقابلة
 - 2-1 المقابلة حسب التحليل النفسي
 - 2-2 المقابلة حسب النظرية المعرفية السلوكية
 - 2-3 المقابلة حسب المدرسة النسقية
 - 2-4 المقابلة حسب المدرسة الانسانية
- 3- تحليل العرض والطلب
- 4- اتجاهات الفاحص أثناء المقابلة
 - 4-1 الإصغاء
 - 4-2 الإصالة
 - 4-3 الحياد
 - 4-4 المشاركة الوجدانية
 - 4-5 الاحترام والتقبل غير المشروط
- 5- الدينامية العلائقية (أثناء المقابلة) بين الفاحص والمفحوص
 - 5-1 الإسقاط
 - 5-2 التقمص

3-5 النقلة والنتقلة المضادة

6- المقابلة مع الطفل و المراهق

1-6 المقابلة مع الطفل

2-6 المقابلة مع المراهق

بالنسبة لحصة الأعمال الموجهة :

- الحصة الأولى : التعمق في بعض المفاهيم النظرية، الخاص بالإطار النظري للمقابلة
- التدريب على إجراء المقابلات : من خلال عرض مقاطع لمقابلات حسب الاتجاه النظري.
- لعب الأدوار
- التدريب على الإصغاء
- التدريب على تقنيات إعادة الصياغة

طريقة التقييم:تطبيق + امتحان

المراجع:

1. Hervé Bénony, Khadija Chahraoui, (1999) , L'entretien clinique, Dunod :Paris
2. Albert Ciccone , (2013),L'observation clinique, Dunod :Paris
3. Gérard Poussin,(2012), la pratique de l'entretien clinique, Dunod :Paris
4. Bernard Chouvier Patricia Attigui, (2012) , l'entretien clinique , Armand Colin :Paris
5. Jean-Louis Pedinielli, Lydia Fernandez, (2015), L'observation clinique et l'étude de cas
6. Cyrille Bouvet, (2015) ,18 grandes notions de la pratique de l'entretien clinique ,*Dunod : Paris*

السداسي : الأول

وحدة التعليم :الاستكشافية

المادة : الاتصال البيداغوجي

المعامل : 01

الرصيد : 01

أهداف التعليم :

- تمكين الطالب من معرفة و فهم السيرورات الاتصالية داخل القسم
- تحفيز تحليلات مختلف الوضعيات الاتصالية البينية بين المعلم / المتعلم ، المتعلم / المتعلم

المعارف المسبقة المطلوبة : أهمية العلاقة أستاذ - تلميذ ، التفاعل الصفي،...

محتوى المادة:

تقديم عام :

1- مكانة الاتصال في العلوم الاجتماعية :

1-1 اللسانيات

1-2 تعليمية المواد

1-3 البيداغوجيا

1-4 علم الاجتماع

2- مختلف أنماط الاتصال

2-1 الاتصال اللفظي

2-2 الاتصال المكتوب

2-3 الاتصال غير اللفظي (التعلم متعدد الحواس)

2-4 الاتصال ضمن السياق (التعلم العاملي ، حالات الأنا ، وضعيات الحياة)

3- الاتصال البيداغوجي : (نص ل مارغريت آلتى)

3-1 علم - اتصل

3-2 اتصل - أعلم

4- الاتصال في القسم

4-1 خصوصية وضعيات الاتصال في وضعية القسم

4-2 السياق المدرسي لتعلم الاتصال (التفاعلات أستاذ / تلميذ)

4-3 العلاقة البيداغوجية ورهاناتها

4-4 قياس الاتصال داخل القسم (مثال عن شبكة الملاحظة)

طريقة التقييم: امتحان

المراجع:

- Marsollier Christophe (2004) créer une véritable relation pédagogique, Paris : Hachette.
- Altet M (1994), la formation professionnelle des enseignants , PUF, 64 « Pédagogie d'aujourd'hui ».
- Develay,M. (2000) donner du sens à l'école, ESF ; coll « pratiques et enjeux pédagogiques »

السداسي : الأول

وحدة التعليم :الاستكشافية

المادة :علم النفس البيئي في الوسط المدرسي

الرصيد: 01

المعامل: 01

أهداف التعليم :

التعرف على العوامل البيئية المؤثرة في الوسط المدرسي

أثر السياق الاجتماعي و الجغرافي على تعلم التلميذ

المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم،

سطين على الأكثر)

محتوى المادة:

مدخل: علاقة فرد - بيئة

1. تأثير البيئة المدرسية على نوعية التعلم

2. البيئة الفيزيائية (عوامل المحيط

الفضاء : التصميم الهندسي

استعمال وتنظيم الفضاء

الإضاءة

الحرارة

الضوضاء والصوت

النظافة

الأمن

التجهيزات المدرسية

3. السياق الاجتماعي و الجغرافي

جودة الحياة في المدرسة

أثر المؤسسة

تأثير الحي

المناخ المدرسي

تمدرس البدو والرحل

تمدرس الأطفال في المناطق المنعزلة ؛ تدرس التلاميذ من مستويات متعددة في القسم الواحد

بالنسبة لحصة الأعمال الموجهة :

طريقة التقييم: متواصل + امتحان

المراجع:

1. Debarbieux, E., Anton, N. , Astor, R.A., Benbenishty, R., Bisson–Vaivre, C., Cohen, J., Giordan, A., Hugonnier, B., Neulat, N., Ortega Ruiz, R., Saltet, J., Veltcheff, C., Vrand, R. (2012). Le « Climat scolaire » : définition, effets et conditions d'amélioration. Rapport au Comité scientifique de la Direction de l'enseignement scolaire, Ministère de l'éducation nationale. MEN–DGESCO/Observatoire International de la Violence à l'École.
2. COUSIN O. (1993) L'effet établissement. Construction d'une problématique. *Revue française de socio–logie*, 34,395–419.
3. ZANTEN (VAN) A. (2000a) Massification et régulation des établissements d'enseignement : le traitement des publics en difficulté dans les collèges de banlieue. *L'Année sociologique*, 50,409–436.
4. ZANTEN (VAN) A. (2000b) Le quartier ou l'école ? Déviance et sociabilité adolescente dans un collège de banlieue. *Déviance et Société*, 24, n° 4,377–401.
5. Moser, G. & Weiss, K. (2003). *Espaces de vie: Aspects de la relation homme–environnement*. Paris : A. Colin, Collection « Regards », 402p.
6. FISCHER G.N. *Psychologie sociale de l'environnement*, Dunod, 2011

السداسي : الأول

وحدة التعليم :الاستكشافية

المادة :الوساطة المدرسية

المعامل: 01

الرصيد: 01

أهداف التعليم:

- التعرف على الوساطة المدرسية و مهامها في المدرسة.

- التعرف على دور الوسيط وخصائصه.

المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم،

سطين على الأكثر)

محتوى المادة:

مدخل: لمحة تاريخية عن الوساطة

الوساطة بصفة عامة

1. التعريف، المفاهيم القريبة (التحكيم / المصالحة / التفاوض)

2. مجالات الوساطة

3. صفات وخصائص الوسيط

4. مراحل الوساطة

الوساطة المدرسية

1. تحديات الوساطة المدرسية

2. الإجماع في الوسط المدرسي

3. أثر الوساطة المدرسية على المناخ المدرسي

مهام الوساطة

1. الوقاية و مكافحة العنف في المدرسة بالخصوص التحرش

2. الوقاية ومكافحة التغيب و التسرب المدرسي

3. تطوير سلوك المواطنة و ثقافة الحوار و تقبل الآخر

طرائق الوساطة

1. الوساطة عن طريق الراشد

2. الوساطة عن طريق التلاميذ

بالنسبة لحصة الأعمال الموجهة :

طريقة التقييم: متواصل + امتحان

المراجع:

1. BAYADA, B. BISOT, A-C. COULON, P. RANSON, I., *Pour une éducation non violente, Enjeux pédagogiques et sociaux*, 1988
2. DIAZ Babeth, LIATARD Brigitte, *Contre violence et mal-être La médiation par les élèves*. Paris, Nathan, 1999
3. BONAFÉ-SCHMITT Jean-Pierre, *La Médiation scolaire par les élèves*. Paris, ESF, 2000
4. TIMMERMANS-DELWART Joëlle, *Devenir son propre médiateur*. Paris, Chronique sociale, 2004
5. ROSENBERG Marshall, *Introduction à la Communication non violente*. Paris, Editions La Découverte, 2004

السداسي : الأول

وحدة التعليم: أفقية

المادة : لغة

المعامل: 01

الرصيد: 01

أهداف التعليم :

- اكتساب مصطلحات علمية الخاصة بصعوبات التعلم والقدرة على تعريفها باللغة الفرنسية
- إمكانية فهم المراجع العلمية باللغة الفرنسية .
- تكوين قاموس ذاتي للمصطلحات العلمية المتخصصة في علم النفس المدرسي باللغتين العربية ومقابلاتها باللغة الفرنسية
- المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

■ معرفة بسيطة للغة الفرنسية

■ معرفة مصطلحات التخصص باللغة العربية

محتوى المادة:

■ مصطلحات

■ نصوص علمية

■ بطاقات قراءة

بالنسبة لحصة الأعمال الموجهة :

طريقة التقييم: متواصل + امتحان

المراجع:

السداسي : الثاني

وحدة التعليم: الأساسية

المادة: صعوبات التعلم (الأكاديمية)

الرصيد: 05 المعامل: 02

أهداف التعليم :

- اكتساب معارف حول ماهية صعوبات التعلم (النوعية) النمائية والأكاديمية
- كيفية رصد التلاميذ الذين يعانون منها، التعرف على معايير وطرق تشخيص صعوبات التعلم النوعية وطرق التكفل بمن يعاني منها.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- معرفة مشكلات التعلم أو اضطرابات التعلم العامة ، الاضطرابات المعرفية
- معلومات في الأرتوفونيا وعلم النفس التربوي والإكلينيكي.

▪ تذكير بتصنيف صعوبات التعلم

1- صعوبات التعلم الأكاديمية:

1-1 صعوبات تعلم القراءة

- التعريف
- الأعراض
- الأسباب
- الأنواع
- التشخيص
- العلاج والتكفل التربوي

1-2 صعوبات الكتابة (المظاهر).

- التعريف
- الأعراض
- الأسباب
- الأنواع
- التشخيص
- العلاج والتكفل التربوي

1-3 صعوبات الحساب (المظاهر).

- التعريف
- الأعراض
- الأسباب
- الأنواع
- التشخيص
- العلاج والتكفل التربوي

بالنسبة لحصة الأعمال الموجهة :

طريقة التقييم: متواصل + امتحان

المراجع:

- قحطان أحمد الظاهر، صعوبات التعلم. دار وائل للنشر - عمان الأردن، ط1، 2004.
- جمال مثقال مصطفى القاسم، أساسيات صعوبات التعلم. دار صفاء للنشر والتوزيع-عمان الأردن، ط1، 2000م-1420هـ .
- نبيل عبد الفتاح حافظ، صعوبات التعلم والتعليم العلاجي. مكتبة زهراء الشرق-القاهرة مصر، ط1، 2000م.
- محمود عوض الله سالم، مجدي محمد الشحات، أحمد حسن عاشور، صعوبات التعلم: التشخيص والعلاج. دار الفكر للنشر والطباعة- عمان الأردن، ط1 2003 م .
- سيد محمد خير الله، ممدوح عبد المنعم الكناني، سيكولوجية التعلم بين النظرية والتطبيق. دار النهضة العربية، بيروت- لبنان، 1996.
- فؤاد عيد الجوالدة، مصطفى نوري القمش، البرامج التربوية والأساليب العلاجية لذوي الحاجات الخاصة. دار الثقافة للنشر، 2012.
- احمد نايل الغرير، برنامج إرشاد نفسي: نموذج في التربية الخاصة. دار الشروق للنشر، عمان الأردن، ط1 2010.
- إيمان فؤاد كاشف، التربية الخاصة: مشكلات ذوى الاحتياجات الخاصة وأساليب إرشادهم. دار الكتاب الحديث للنشر، القاهرة، 2010، بدون طبعة
- لبنى بنت حسين العجمي، تفعيل برامج تقويم الأطفال ذوى صعوبات التعلم في ضوء خبرة الولايات المتحدة الأمريكية
- السيد على سيد احمد، نظرية الذكاءات المتعددة وتطبيقاتها في مجال صعوبات التعلم.

السداسي : الثاني

وحدة التعليم: الأساسية

المادة : علم النفس المرضي للمتمدرس

الرصيد: 05 المعامل: 02

أهداف التعليم :

- التعرف على الأمراض الأكثر شيوعا في المحيط المدرسي و التي تصيب الطفل في مختلف مراحل تدرسه
- القدرة على رصد وتشخيص هذه الأمراض
- المعارف المسبقة المطلوبة : مفاهيم في علم النفس المرضي
- محتوى المادة: مكانة الاضطرابات في الوسط المدرسي: اضطرابات تفاعلية لاضطرابات الشخصية
- 1. الحضانة (التربية التحضيرية)
تقديم : أهداف و مهام الحضانة
- 1- قلق الانفصال
 - العادي
 - المرضي
- 2- العدوانية
 - سلوك عادي انتقالي
 - السلوكات العدوانية المتجهة نحو الغير المرضية
- 3- عدم الاستقرار الحركي
 - عدم الاستقرار الناتج عن حرمان تربيوي
 - عدم الاستقرار الحركي كتظاهرة لاضطرابات في الشخصية
 - عدم الاستقرار الناتج عن اضطراب في السمع
- 4- اضطرابات اللغة
 - اضطرابات النطق ، التأخر اللغوي و تأخر الكلام
 - التأتأة والبكم خارج العائلة
- 5- العزلة :
 - العزلة الناتجة عن تخلف ذهني
 - العزلة الناتجة عن عجز بصري
 - العزلة الناتجة عن نمو عقلي مبكر

■ العزلة الراجعة إلى اضطراب نمائي شامل (التوحد)

ii. المدرسة الابتدائية :

1. الصعوبات الأكاديمية :

■ صعوبة تعلم القراءة

■ صعوبة إكتساب اللغة المكتوبة

■ عسر القراءة ، عسر الكتابة،....

2. اضطرابات السلوك

■ اضطراب فرط الحركة و عسر الانتباه (ADHD) حسب DSM-IV

■ التثبيط

■ العدوانية المفرطة

3. الاضطرابات النفس مرضية

■ الخوف المدرسي

■ الاكتئاب

iii. الثانوي :

(1) 1/ اضطرابات السلوك

■ الهياج والعدوانية ، العنف المدرسي

■ اضطرابات الحصر

(2) صعوبات التفكير

■ التوقف عن التفكير

■ تثبيط التفكير

■ الدخول في الفصام

(3) التغيب المدرسي

■ رفض المدرسي

■ التخلي

(4) استهلاك المواد المهلوسة

■ التدخين

■ الكحول

■ المخدرات

- Nicole Cathline (2012) , Psychopathologie de la scolarité , 3^{ème} édition, Paris : Elsevier Masson.
- AJURIAGUERRA, J. d. (1970). *Manuel de psychiatrie de l'enfant*. Paris: Masson.
- LEBOVICI, S., & SOULE, M. (2000). *Nouveau traité de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent*. Paris: PUF.
- MARCELLI, D., & COHEN, D. (2012). *Enfance et psychopathologie*. Paris: Elsevier Masson.
- DESPINOY, M. (2002). *Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent*. Paris: Armand Colin
- DSM IV-R
- CIM-10

السداسي : الثاني

وحدة التعليم: الأساسية

المادة: علم النفس الاجتماعي المدرسي

الرصيد: 05 المعامل: 02

أهداف التعليم : استيعاب أهمية علم النفس الاجتماعي في المدرسة و فهم دور المدرسة في التنشئة الاجتماعية

- تأثيرات الأسرة على التلميذ و تأثيرات المدرسة على التلميذ
- الاستفادة من تطبيقات القياس السوسيومترى المدرسي

المعارف المسبقة المطلوبة:مدخل إلى علم النفس الاجتماعي

محتوى المادة:

1. مدخل عام

1- أهمية علم النفس الاجتماعي في المجال المدرسي

2- أهمية المدرسة (اعتبارها ثاني مؤسسة للتنشئة الاجتماعية)

أ- دور المدرسة في التنشئة الاجتماعية

ب- دور المعلم في التنشئة الاجتماعية

II. الجماعة المدرسية

1- ديناميكتها

2- القياس السوسيومترى المدرسي

III. تأثير الأسرة على التلميذ (الطفل المتمدرس)

1- المستوى الثقافي للأسرة (اللغة)

2- الظروف المادية للأسرة

3- الظروف الاقتصادية للأسرة (العلاقة أم - طفل، التفكك الأسري ، المعاملة الوالدية، طموح الوالدين،...)

4- تصورات الوالدين حول دور المدرسة

5- العلاقة أسرة مدرسة

IV. تأثير المدرسة على التلميذ

1- القيادة المدرسية

2- جماعة الأقران داخل المدرسة

3- اتجاهات التلاميذ نحو المدرسة

4- مناخ القسم

5- الصحة النفسية للمعلم

6- توقعات المعلمين و تأثير Pygmalion

طريقة التقييم: متواصل + امتحان

المراجع:

- 1- ديفيد جونسون و روجر جونسون ترجمة رفعت محمود بهجت (1998): **التعلم الجماعي والفردي**، مصر.
- 2- سيد أحمد عثمان (2002): **علم النفس الإجتماعي التربوي**، ط2، القاهرة، مصر، مكتبة الأنجلو مصرية.
- 3- فؤاد البهي السيد وسعد عبد الرحمن (1999): **علم النفس الإجتماعي رؤية معاصرة** . القاهرة، مصر، دار الفكر العربي.
- 4- مارفنشو ترجمة: مصري حنورة ومحي الدين أحمد حسين (1996): **ديناميات الجماعة**، ط2، القاهرة، مصر، دار المعارف.
- 5- محمد عبد الرحيم عدس (1994) **الإدارة الصفية والمدرسة المنفردة**، الأردن، دار المجداوي للنشر والتوزيع.
- 6- محمود عبد الرزاق شفتق وهدى محمود الناشف (2000)، **إدارة الصف المدرسي**، الطبعة الثانية، القاهرة، مصر دار الفكر العربي.

السداسي : الثاني

وحدة التعليم: الأساسية

المادة : الدافعية للتعلم والمشروع المدرسي

الرصيد: 05 المعامل: 02

أهداف التعليم: استيعاب بعض النظريات المفسرة لديناميكية الدافعية في السياق المدرسي

- قدرة الطالب على تفكيك الوضعيات التي تزيد من الدافعية أو تحد منها
- استخدام هذه النظريات في فهم سيرورة التعلم
- القدرة على فهم أساليب رفع الدافعية لدى المتعلمين.

المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم،

سطين على الأكثر)

محتوى المادة:

الدافعية للتعلم

1- تعريف الدافعية و دافعية التعلم

2- أهمية الدافعية في سياق التعلم

3- أنواع الدافعية : (نظرية العزم الذاتي)

3-1 الدافعية الداخلية

3-2 الدافعية الخارجية

4- نظرية العزو السببي لـ **Weiner**

5- نظرية العجز المكتسب لـ **Seligman**

6- نظرية الفاعلية الذاتية لـ **Bandura**

7- نظرية ديناميكية دافعية التعلم **Viau**

▪ السياق

▪ محددات الدافعية

✓ إدراك قيمة النشاط

✓ إدراك كفاءته

✓ إدراك التحكم في النشاط

▪ مؤشرات الدافعية

✓ الاختيار :

✓ المثابرة :

✓ الانخراط المعرفي:

✓ الأداء

8- نظرية توقع القيمة لـ Vroom

9- نظرية الذوات ودافعية التحصيل Carol Dweck

المشروع المدرسي:

1- تعريف للعناصر الأساسية في مصطلح المشروع (أستباق ، حتمية ، سلوك، أبداع)

2- أنواع المشاريع

أ- المشروع الفردي :

▪ مشاريع المتعلقة بالسن

▪ مشاريع الموضوعات

▪ مشروع الفعل

▪ مشروع التنظيم

▪ مشاريع المجتمعية

ب- المشروع الجماعي

3- المشروع البيداغوجي / التكوين

▪ تعريفه

▪ التصور / وضع قيد الأجراء

▪ الإعداد / التركيب

4- المشروع المهني

▪ محدداته

▪ مخارجه

▪ الأفعال

علاقة الدافعية للتعلم ببناء المشروع

الدافعية الخارجية والداخلية والمشروع

طريقة التقييم: امتحان

المراجع:

1. Vianin, P. (2006). *la motivation scolaire, comment susciter le desir d'apprendre*. Paris: Buboek.

2. Viau, R. (2003). *La motivation en contexte scolaire*. Paris: Duboek.

3. Viau Rolland (2005) , la motivation dans la creation scientifique. Québec : Presses universitaire du Québec
4. Andrew J Elliot, Carol.S. Dweck (eds.) (2005), Handbook of competence and motivation. The Guilford Press: New York
5. JuttaHackausen , Caral. S. Dweck (eds.) (1998). Motivation and self regulation across life span, Cambridge: Cambridge University press.
6. Boutinet, J. P. (1996). *Anthropologie du projet*. Paris: PUF.
7. Boutinet, J. P. (2011). *Psychologie des conduites à projet* (éd. 5e édition). Paris: PUF.

8. مد دوقة، عبد القادر لورسي، مونية غربي، محمد حديدي، و سليمة أشروف كبير. (2011).
سيكولوجية الدافعية للتعلم في التعليم ما قبل التدرج. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

السداسي : الثاني

وحدة التعليم:المنهجية

المادة :التدريب على تطبيق الاختبارات النفسية

المعامل: 02

الرصيد: 04

أهداف التعليم : التعرف على كيفية تطبيق الإختبارات المستخدمة في الميدان المدرسي الخاصة بقياس

الذكاء وسمات الشخصية

- تشخيص مختلف الاضطرابات السلوكية والانفعالية والاضطرابات التي تمس القدرات المعرفية العليا(الانتباه، الإدراك، التفكير والذاكرة)
- التعرف على كيفية قراءة النتائج و تفسيرهاوما يناسبها غرض تقديم المساعدة النفسية المناسبة أو التوجيه.

المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم،

سطين على الأكثر)

محتوى المادة:

1-تعريف الاختبارات

2-اختبارات الورقة والقلم

أ- اختبار رسم الرجل

ب-اختبار رسم الشجرة

3-اختبار الذكاء المصور لركي صالح

4-اختبار الذكاء غير اللفظي لعطية هنا

- 5- . اختبار رافن الملون لقياس الذكاء.
- 6- . بطارية تشخيص صعوبات التعلم.
- 7- . مقياس فاينلاندر للسلوك التكيفي.
- 8- . مقاييس قياس قصور الانتباه وفرط الحركة.
- 9- . مقاييس قياس الإدراك السمعي والبصري.

بالنسبة لحصة الأعمال الموجهة :

- التركيز على عملية تطبيق الاختبار وتصحيحه وتفسير النتائج
 - تطبيق الاختبارات في الوسط المدرسي وتقديم تقارير عن النتائج المتوصل لها.
- طريقة التقييم: امتحان + متواصل

المراجع:

- 1- محمد أحمد غالي (1971): حالات من العيادة النفسية، دمشق، مطبعة الحلبوني.
- 2- محمد حمدي الحجار (1987): علم النفس السريري والإرشادي، بيروت، دار العلم للملايين.
- 3- محمود الزبادي (1988): علم النفس الإكلينيكي: التشخيص النفسي، القاهرة، الأنجلو المصرية.
- 4-Emmanuelli, M.& al (2004) : **L'examen psychologique en clinique : Situations, méthodes et étude de cas**,Paris, Dunod.
- 5-Fédida , P.(2006) : Crise et contre- transfert, Paris, PUF.
- 6-Freud, S.(1953) : **La technique psychanalytique**,Paris ,PUF.
- 7-Gori, R. (2006) : **La preuve par la parole**,Paris, PUF.
- 8-Pedinielli, J.L.& Fernande , L. (2005) : **L'observation clinique et l'étude de cas**, 2ème,Coll 128,Paris, édition Armand Colin.

السداسي : الثاني

وحدة التعليم: المنهجية

المادة : تقنيات جمع البيانات

الرصيد: 03 المعامل: 02

أهداف التعليم (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)
محتوى المادة:

1-الملاحظة

1-1 الملاحظة المشاركة

1-2 الملاحظة المباشرة

1-3 الملاحظة غير المباشرة

2-المقابلة البحثية

2-1 استخدام المقابلة

▪ خلال الدراسة الاستطلاعية

▪ كطريقة للملاحظة المنظمة

2-2 تقنيات المقابلة

▪ بناء المقابلة

▪ تقنيات وأنواع التدخل

3-الاستمارة :

3-1 سير الدراسة عن طريق الاستمارة

3-2 أسئلة الإستمارة: جعل المتغيرات إجرائية، شكل الأسئلة ، صياغة الأسئلة .

4-تقنيات أخرى : (على الخيار)

4-1 **Les récits de vie**

4-2 طرق التداوي **méthodes associatives**

4-3 مجموعات التركيز **focus groupes**

5-الاختبارات والسلالم

6-تحليل البيانات

6-1 المعالجة الإحصائية : وصف البيانات ، قياس العلاقة بين المتغيرات ومقارنة

العلاقات الملاحظة وتلك المنتظرة في الفرضيات

6-2 تحليل المحتوى

7 تقنية الجينوجرام في الفحص النفسي

- مفهوم الجينوجرام.
- نشأة الجينوجرام.
- عناصر الجينوجرام.
- الأهداف الأساسية للجينوجرام.
- الاستخدامات المختلفة للجينوجرام.
- فوائد الجينوجرام.
- أنماط المعلومات المستقاة من خلال الجينوجرام.
- كيفية بناء أو انجاز جينوجرام.
- توضيح العلاقات العائلية.
- جينوغرام العلاقات البيولوجية
- جينوغرام العلاقات العاطفية و النفسية بين الأفراد
- جينوغرام الحالة الصحية
- جينوغرام
- خط الحياة.
- تفسير الجينوجرام. بالنسبة لحصة الأعمال الموجهة :

الحصص التطبيقية :

- التدريب على بناء شبكة ملاحظة
- بناء شبكة مقابلة (للمقابلة البحثية)
- بناء استمارة.
- التعرف على إحدى التقنيات تطبيقيا والتي تم التعرف عليها في المحاضرة. (**Les récits de vie** ، طرق التداعي ، مجموعات التركيز)
- التعرف على طرق معالجة البيانات و مختلف الاختبارات الإحصائية.

طريقة التقييم: متواصل + امتحان

- François de Singly, (2001), L'enquête et ses méthodes : le questionnaire, Puf :Paris
- Alain Blanchet, Anne Gotman (1992) , l'enquete et ses méthodes : L'entretien, Paris : Nathan.

- موريس أنجرس (2006) ، منهجية البحث العلمي في العلوم الانسانية ، تدريبات عملية، (ترجمة. بوزيد صحراوي، كمال بوشرف، سعيد سبعون) الجزائر : دار القصة
- سعيد سبعون (2012) ، الدليل المنهجي في إعداد المذكرات والرسائل الجامعية في علم الاجتماع، الجزائر: دار القصة

السداسي : الثاني

وحدة التعليم :الاستكشافية

المادة : علم النفس البيولوجي و الوتيرة المدرسية

الرصيد: 01 المعامل: 01

أهداف التعليم: التعرف على النمو البيولوجي و السيكلوجي و انعكاساته على الوتيرة التعليمية.

1- تمكين الطالب من المفاهيم النظرية الموجهة للوتيرة البيولوجية و السيكلوجية و البيداغوجية.

2- إكساب الطالب القدرة على إدراك مكونات الزمن التعليمي.

3- تمكين الطالب من التمييز بين الوتيرة البيولوجية و الوتيرة السيكلوجية و الوتيرة البيداغوجية.

المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة: الوتيرة المدرسية.

1-تعريف الوتيرة المدرسية.

2-تعريف الوتيرة البيولوجية.

2-1تعريف الكرونوبيولوجية.

3-تعريف الكرونونفسية والوتيرة النفسية.

3-1مفهوم الكرونونفسية المدرسية.

3-2هدف الكرونونفسية المدرسية.

3-4الكرونوبيولوجيا والوتيرة المدرسية..

4-تداخل مفهومي الوتيرة المدرسية والزمن المدرسي.

- 5- من تسيير الزمن الدراسي إلى احترام وتيرة حياة التلاميذ.
تعريف الزمن التعليمي.
- 1- خصائص الوقت وسماته.
- 2- تنظيم الوقت.
- 3- تدبير الوقت في المدرسة.
- 4- أنواع الزمن التعليمي.
- 5- كيفية تدبير الوقت الدراسي.
- 6- تنظيم الزمن الدراسي حسب كل مستوى تعليمي.
- 6-1 التنظيم الجديد للزمن الدراسي في مرحلة التعليم الابتدائي.
- 6-2 - تنظيم الزمن الدراسي في مرحلة التعليم المتوسط والثانوي.
- 7- بعض المبادئ المعتمدة في الأنظمة الناجعة في العالم فيما يخص الزمن الدراسي.
بالنسبة لحصة الأعمال الموجهة :
طريقة التقييم: متواصل + امتحان
المراجع:

1. François Testu, 2008, Rythmes de vie et rythmes scolaire (Aspects chronobiologiques et chronopsychologiques), Masson.Paris, 3^{ème} Édition.

2- François Testu, 2000, Chrono-psychologie et rythmes scolaires, Masson. Paris, 3^{ème} Edition.

3- Hubert Montagner, 2002, L'enfant : La vraie question de l'école, Odile Jacob.Paris, 1^{ère} Edition.

- 1. مجلة جزائرية للبحث، 2011، المعهد الوطني للبحوث التربوية، العدد الأول، الجزائر.

1. الدليل البيداغوجي لأساتذة التعليم الابتدائي، 2008.

2. - الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية، 200، العدد 04، ص 13.

3. وزارة التربية الوطنية، 2009، اصلاح المنظومة التربوية النصوص والتنظيمية.

7 / 2 / 1991.. القرار 154 المؤرخ في 26

8 / 07 / 1998. المنشور الوزارى رقم 30 المؤرخ في 27

السداسي : الثاني

وحدة التعليم: الاستكشافية

المادة: حماية الطفولة والاتفاقيات الدولية

الرصيد: 01 المعامل: 01

أهداف التعليم :

- اكتساب نظر واسعة حول الطفل من الناحية القانونية (تعليم ، رعاية، حماية)
 - الاطلاع على أهم القوانين التي تحمي الطفل وخاصة حق التعليم
- المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم،
سطين على الأكثر)
محتوى المادة:

1. تقديم (تعريف الطفل و تطور الاهتمام به)
 2. تعريف الطفل حسب المواثيق الدولية
 3. حماية الطفولة
 4. حقوق الطفل في المواثيق الدولية
 5. الاتفاقيات الدولية لحقوق الطفل (التركيز على المواد التي تناولت الحق في التعليم)
 6. حقوق الطفل في القانون الجزائري (من خلال بعض المواد التي جاءت لتطبيق ما جاء في الاتفاقية العالمية لحقوق الطفل)
- بالنسبة لحصة الأعمال الموجهة :
طريقة التقييم: متواصل + امتحان
المراجع:

السداسي : الثاني

وحدة التعليم: أفقية

المادة : لغة

المعامل: 01

الرصيد: 01

أهداف التعليم (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- اكتساب مصطلحات علمية الخاصة بصعوبات التعلم والقدرة على تعريفها باللغة الفرنسية
- امكانية فهم المراجع العلمية باللغة الفرنسية .
- تكوين قاموس ذاتي للمصطلحات العلمية المتخصصة في علم النفس المدرسي باللغتين العربية و مقابلاتها باللغة الفرنسية

المعارف المسبقة المطلوبة

- معرفة بسيطة للغة الفرنسية
- معرفة مصطلحات التخصص باللغة العربية

محتوى المادة:

- مصطلحات
 - نصوص علمية
 - بطاقات قراءة
- بالنسبة لحصة الأعمال الموجهة :
طريقة التقييم: متواصل + امتحان
المراجع:

السداسي الثالث:

وحدة التعليم: الأساسية

المادة: البيداغوجيا الفارقية

الرصيد: 01 المعامل: 01

أهداف التعليم :

- اكتساب معارف حول البيداغوجيا الفارقية
 - التمكن من تطبيق مبادئها في الممارسة التربوية
 - التعرف على كيفية تفريد الممارسة التربوية تبعا للفروق الموجودة بين المتعلمين داخل الفصل الدراسي الواحد وجعلها استراتيجية لمرافقة التلاميذ ذوي إعاقات التعلم أو اضطرابات التعلم
 - المعارف المسبقة المطلوبة: صعوبات التعلم - البيداغوجيا
- محتوى المادة: مقدمة عامة : (المعالجة البيداغوجية : الدعم ، الاستدراك ، المعالجة البيداغوجية، البيداغوجيا الفارقية)

- تعريف البيداغوجيا الفارقية:
- لماذا البيداغوجيا الفارقية ؟
- المنطلقات النظرية للبيداغوجيا الفارقية
- أنواع الفروق
- تطبيقات البيداغوجيا الفارقية
- مقتضيات الفارقية في التعليم

طريقة التقييم: امتحان

المراجع:

- جميل حمداوي (2015) البيداغوجيا الفارقية ، مكتبة المثقف:المغرب
- Stéphanie Descampe et autre (2007) pratiques de pédagogie différenciée à l'école primaire , presse de Ministère de la communauté française : France.
- Bernard Gaillard (2001) suivi et accompagnement psychologique en milieu scolaires, Bruxelles :De Boeck
- Astolfi , J-P 1992 . L'école pour apprendre . Paris :ESF .
- 2-Legrand.L 1994 .Les differentiations de la pédagogie.Paris.Puf.

- 3-Merieu;P 1985.L"école mode d'emploi des methods actives a la pédagogie différenciée.Paris.ESF

السداسي الثالث:

اسم الوحدة: التعليم الأساسية

اسم المادة:المرافقة المدرسية

المعامل:02

الرصيد:05

أهداف التعليم: الهدف من هذه المادة هو تزويد الطالب بقاعدة علمية فيما يخص الإصغاء النفسي في الوسط المدرسي، وكذلك تمكنه من وضع الإصغاء النفسي في سياق إطار العمل، وهذا يمكنهم من مساعدة التلاميذ. المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

محتوى المادة:

- 1- مدخل للإصغاء النفسي(تحديد إطار العمل).
 - 2- تعريف المرافقة النفسي
 - 3- أنواع المرافقة النفسي (المرافقة الموضتو، المرافقة الذاتية).
 - 4-الخلفية النظرية للمرافقة النفسية..
 - 5- المرافقة النفسية والعملية الإرشادية.
 - 6- تقنية المرافقة النفسية.
 - 7- فائدة المرافقة النفسية في الوسط المدرسي.
 - 8- مواصفات التي يجب أن يتمتع بها المرافق المدرسي عند القيام بالمرافقة النفسية.
- بالنسبة لحصة الأعمال الموجهة :
- تدعيم التناول الاصطلاحي والنظري لمختلف المفاهيم الأساسية.
 - كيفية إجراء المرافقة النفسية في الوسط المدرسي(فردي، جماعي).
 - طريقة التقييم:(مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ) يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين).
 - متواصل + إمتحان.

المراجع: (كتب،ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

- 1- الدباغ فخري(1983):أصول الطب النفسي، ط3، بيروت،دار الطليعة.
- 2- عزت دري حسين (1986): الطب النفسي، ط3، الكويت، دار القلم.
- 3-عكاشة أحمد (1992): الطب النفسي المعاصر، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

-6-Blac,Y (2002) : L'écoute, Collection Essentialis, Paris, édition Bernet-Danilo,.

-7-Rogers, C (2008) : La relation d'aide et la psychothérapie ,Paris,ESF éditeur

السداسي الثالث:

وحدة التعليم: الأساسية

المادة: التربية الخاصة

الرصيد: 05 المعامل: 02

أهداف التعليم :

تقديم معارف نظرية عن واقع أطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في الجزائر.
تمكين الطالب من طرق التكفل التربوية و التعليمية لمختلف الإعاقات و الاضطرابات المصاحبة لها.
المعارف المسبقة المطلوبة: صعوبات التعلم - البيداغوجيا

محتوى المادة:

مقاربات نظرية للتربية الخاصة.

1- مدخل إلى التربية الخاصة.

1-1 أصول التربية الخاصة و مفاهيمها.

1-2 أطفال ذوي الاحتياجات الخاصة و صعوبات التمدرس.

2- مفهوم و تصنيفات الإعاقة الذهنية.

2-1 الإعاقة الذهنية- المفاهيم و الأسباب.

2-2 أنواع الإعاقة الذهنية و تصنيفاتها.

2-3 خصائص الأطفال المتخلفين ذهنيا.

3- الخصائص السلوكية و التربوية للطفل التوحدي.

3-1 عوامل التوحد و مفاهيمه.

3-2 أعراض التوحد و خصائصه.

3-3 خصائص و سمات الأطفال المتخلفين ذهنيا.

4- الإعاقة الحسية و تصنيفاتها.

4-1 ما ذا نعني بالإعاقة السمعية.؟.

5- الوهن الحركي الدماغى و تصنيفاته الأساسية..

6- الطفل الموهوب و التوجهات الحديثة..

الاستراتيجيات التعليمية و التربوية للتكفل بأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

- 1- النماذج العلاجية التربوية في التربية الخاصة.
- 2- أساليب تعديل السلوك لتعليم و تربية المعاقين ذهنيا.
- 2-1 أسلوب تحليل فنيات السلوك التطبيقي.
- 2-2 الطرق التعليمية لمتابعة الطفل المتخلف ذهنيا.
- 3- نماذج لوسائل و برامج للتكفل بالطفل التوحدي.
- 3-1 العلاج ثلاثي الأبعاد.
- 3-1 الطرق التعليمية لتأهيل الأطفال التوحدين.
- 4- أساليب تدريس أطفال ذوي إعاقة حسية..
- 4-1 الخدمات التربوية، العلاجية، الوقائية لصغار الصم و البكم.
- 4-2 الاحتياجات التعليمية للمعاقين بصريا.

المراجع :

1. أشرف محمد عبد الغني شريت, الطفل المعلق عقليا: سلوكه، مخاوفه، مؤسسة حورص الدولية، الاسكندرية، 2008.
2. امل معوض الهجرسي، تربية الاطفال المعاقين عقليا، دار الفكر العربي، القاهرة، 2006.
3. اسماء سراج الدين هلال، تاهيل المعاقين، ط1، دار المسيرة للنشر و التوزيع، عمان، 2009.
4. عبد الحميد سليمان السيد، صعوبات التعلم، دار الفكر العربي، مصر، 2000.
5. عبد الحافظ سلامة، تصميم الوسائل التعليمية و انتاجها لذوي الاحتياجات الخاصة، دار اليازوري العلمية للنشر و التوزيع، عمان، 2008.
6. جميلة بية، دور التمدرس في نمو نظرية الذهن عند الطفل، دار اليازورب العلمية للنشر، 2009.
7. جمال محمد الخطيب، منى صبحي الحديدي، ط2، دار الفكر، عمان، 2011.
8. فاروق الروسان، سيكولوجية الاطفال غير العاديين، ط3، دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع، الاردن، 1998.
9. تيسير صبحي، الموهبة و الابداع: طرائق التشخيص و أدواته المحسوبة، ط1، دار التنوير العلمي، عمان، 1992.
10. محمد فتحي عبد الحي، الاعاقة السمعية و برامج اعادة التاهيل، دار الكتاب الجامعي، 2008.
11. مصطفى فهمي، أمراض الكلام، ط4، دار مصر للطباعة، مصر.
12. مراد علي عيسى سعد، وليد السيد احمد خليفة، سمير السيد شحاتة، الكمبيوتر و ذوي الاعاقة البصرية: النظرية و التطبيق، ط1، دار الوفاء، الاسكندرية، 2008.
13. مدحت محمد ابو النصر، الاعاقة الحسية، ط1، الروابط العالمية للنشر و التوزيع، 2005.

14. مدحت محمد ابو النصر، الاعاقة النفسية: المفهوم و الانواع و برامج الرعاية، الروابط العالمية للنشر و التوزيع، القاهرة.
15. مدحت محمد ابو النصر، رعاية و تاهيل المعاقين، ط1، الروابط العالمية للنشر و التوزيع، القاهرة، 2009.
16. ماجدة السيد عبيد، تاهيل المعاقين، ط3، دار صفاء للنشر و التوزيع، عمان، 2011.
17. عبد الرحمان عيسوي، التخلف العقلي، دار النهضة العربية، بيروت، 1994.
18. عبد الرحمان سيد سليمان، المعاقون بصريا، ط1، دار الزهراء للنشر و التوزيع، الرياض، 2008.

19. *Beaugerie-Perrot, A. Lelord, G. Intégration scolaire et autisme, PUF, Paris, 1991.*
20. *Céleste B, Lauras B. Le jeune enfant porteur de trisomie 21, Nathan, Paris, 1997.*
21. *Capul. M, Lemay. M, De l'éducation spécialisée, Eres, 1996*
22. *Dréano. G, Guide de l'éducation spécialisée, 4^{eme} ed, Dunot, 2009*

السداسي الثالث:

اسم الوحدة: التعليم الأساسية

اسم المادة: الإرشاد النفسي

الرصيد: 05 المعامل: 02

أهداف التعليم: الهدف من هذه المادة هو تزويد الطالب بقاعدة علمية فيما يخص الإرشاد النفسي، وكذلك الخدمات التي يقدمها هذا الأخير وبالتالي يتعلم كيف يحقق التوافق النفسي والتكيف والصحة النفسية للمسترشد الذي سيساعده في المستقبل.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

1- الإرشاد النفسي من المنظور التاريخي.

2- مفهوم الإرشاد النفسي وتعريفه.

3- الفرق بين الإرشاد النفسي والعلاج النفسي.

4- مفاهيم خاطئة حول الإرشاد النفسي.

5- الحاجة إلى الإرشاد النفسي.

6- أهداف الإرشاد النفسي.

7- سمات الإرشاد النفسي.

8- الأسس التي يقوم عليها الإرشاد النفسي.

9- مناهج واستراتيجيات الإرشاد النفسي.

10- ميادين ومجالات الإرشاد النفسي.

11- نظريات الإرشاد النفسي.

12- خدمات الإرشاد النفسي.

13- مفهوم العملية الإرشادية والعناصر المكونة لها.

بالنسبة لحصة الأعمال الموجهة :

-التعمق أكثر في المحاضرات وتنظيمها في شكل بحوث أو عروض.

طريقة التقييم: (مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ) (يترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين).

متواصل + إمتحان.

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

1- باترسون ترجمة حامد الفقي (1990): نظريات الإرشاد والعلاج، الجزء الثاني، الكويت، دار القلم.

- 2- الزغبى أحمد محمد(2001): الإرشاد النفسي نظرياته، إتجاهاته، مجالاته، دار الزهران للنشر والتوزيع، الأردن.
- 3- سهام درويش أوعيطة (1988): مبادئ الإرشاد النفسي، الكويت، دار القلم.
- 4- طه عبد العظيم حسين (2008): الإرشاد النفسي -لأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة- الإسكندرية، دار الجامعة الجديدة.
- 5- محمد محروس الشناوي (1995): العملية الإرشادية، القاهرة، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع.
- 6- محمود حسين عقل (1996): الإرشاد النفسي والتربوي (المداخل النظرية - واقع الممارسة)، الرياض، دار الخريجي للنشر والتوزيع.
- 7- ممدوحة محمد سلامة (1985): الإرشاد النفسي منظور إنمائي، مصر، مطبوعات جامعة الزقازيق.
- 8-Boult, R (2005) : **Counseling**, [http// Counseling VIH.org /fr/...](http://Counseling.VIH.org/fr/...)(24/08/2008)
- 9-Burks,HC,Steffire,B(1979) : Theories of counseling,93ed,Newyork,MC Graw, Hill.
- 10-Tourette, C (1996) : **Le counseling**, Coll :Que-sais je, PUF, Paris.

السداسي الثالث:

وحدة التعليم: المنهجية

المادة: الفحص والحوصلة النفسية في المجال المدرسي

الرصيد: 04 المعامل: 02

أهداف التعليم :

- التعرف على عملية الفحص النفسي أسسه
 - التعرف على الحوصلة العيادية ، تعلم كيفية إجرائها وتكييفها حسب السياق الذي تطلب فيه.
- المعارف المسبقة المطلوبة: المقابلة العيادية ، الاضطرابات ، جميع المعلومات النظرية التي تستلزم الفحص العيادي.

محتوى المادة:

I. الفحص العيادي

1-تعريفه

2-أدواته (الملاحظة ، المقابلة، الاختبارات)

3-دراسة الحالة

4-التشخيص

II. الحوصلة النفسية العيادية

1-تعريفها

2-أهدافها (حسب الجهة التي تطلبها)

3-الإطار النظري للفحص العيادي

4-مراحل الحوصلة العيادية

أ-المقابلات الأولى

ب-استعمال الاختبارات

ج- تفرغ وتحليل النتائج

5-كتابة التقرير

بالنسبة لحصة الأعمال الموجهة : التدريب على إجراء الحوصلة العيادية

1- عرض نماذج عن دراسة الحالة (من طرف الأستاذ)

2- تكليف الطلبة بإجراء بحوث ميدانية بهدف إجراء حوصلة عيادية وعرضها

3-دراسة حالات من إنجاز الطلبة (أعمال ميدانية)

طريقة التقييم: متواصل + امتحان

المراجع:

السداسي الثالث:

وحدة التعليم: المنهجية

المادة: الإحصاء المعمق

المعامل: 02

الرصيد: 03

أهداف التعليم : (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة: الإحصاء الوصفي و الاستدلالي ، منهجية البحث العلمي .

محتوى المادة:

- المفاهيم الاحصائية.
- تبويب البيانات.
- مقاييس النزعة المركزية.
- مقاييس التشتت.
- مقاييس الموقع.
- الفرضيات الاحصائية.
- التوزيع الاعتدالي.
- الارتباط البرامتري و الانحدار
- الارتباط البرامتري
- معامل ارتباط بيرسون.
- معامل الارتباط الثنائي.
- معامل الارتباط الثنائي الأصيل.
- معامل الارتباط الجزئي.
- معامل الارتباط المتعدد.
- العلاقة بين اختبار "ت" و معاملات الارتباط.
- العلاقة بين تحليل التباين و معاملات الارتباط.
- الانحدار
- الارتباط اللابرامتري
- معامل ارتباط فروق الرتب لسبيرمان .

- معامل الارتباط فاي.
- معامل الارتباط الرباعي.
- معامل الاقتران الرباعي.
- معامل الارتباط التوافق.
- معامل الارتباط كاندل.
- معامل الاتفاق كاندل .
- الفروق البرامترية و اللابرامترية
- الفروق اللابرامترية.
- كا 2
- مان و تتي
- سميرنوف
- كروسكال واليس
- الفروق البرامترية.
- اختبار "ت".
- تحليل التباين الاحاد
- تحليل التباين الثنائي
- تحليل التباين المتعدد
- التغاير
- التحليل العاملي
- مفهوم التحليل العاملي.
- اهداف التحليل العاملي.
- خطوات استخدام التحليل العاملي.
- طرق التحليل العاملي.
- تدوير المحاور.
- تفسير العوامل.
- أنواع العوامل.
- ثبات العوامل.
- أساليب التحليل العاملي .
- تطبيق للمواضيع التي يتناولها الأستاذ في المحاضرة

طريقة التقييم: متواصل + امتحان
المراجع:

Les références :

- cebois, Ph.(2000). L'analyse factorielle. 5^{ème} éd. Paris : PUF .
- Géguen, N. (2001) . *statistique pour psychologues « cours et exercices »*. 2^{ème} éd. Paris : Dunod .

السداسي: الثالث:

وحدة التعليم: الاستكشافية

اسم المادة: المقاولاتية

المعامل: 1

الرصيد: 1

أهداف التعليم:

- أ . وضع سياسة ومنهجية قادرة على تتبع المشاريع في إدارة المعلومات والتوثيق.
 - ب . القدرة على تتبع أهم مسارات ترقية الأعمال ومشاريع على مستوى وحدات المعلومات.
- المعارف المسبقة المطلوبة:

- تحكم في مبادئ التسيير الاقتصادي.
- سوسيولوجية المشاريع .

محتوى المادة:

- أ- أهمية المشاريع في نظم المعلومات .
- 1- تاريخ النهج الاقتصادي.
- 2- الطرق المتبعة في التنظيم الاقتصادي .
- 3- المرحل العملية للتنظيم الاقتصادي .
- ب- مبادئ انجاز مشاريع أنظمة المعلومات.
- ج- مراحل انجاز المشاريع .
- د- متابعة مشاريع أنظمة المعلومات
- 4- الرصيد الإحصائي.
- 5- المعالجة.
- 1- تقييم.
- 2- إنجاز مشاريع الوثائقية .

3- العمل الشخصي لكل طالب يتمثل في تدريب على إعداد المشاريع، وهيكله المتكون نحو ثقافة المؤسسة .
طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترحيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)
المراجع:

1. محمد، هيكمل؛ مهارات إدارة المشروعات الصغيرة؛ القاهرة:مجموعة النيل العربية؛ 2003.
2. ماجدة العطية؛ إدارة المشروعات الصغيرة؛ القاهرة:مجموعة النيل العربية؛ 2003.
3. سعد صادق بحيري؛ إدارة المشروعات **projet management**؛ القاهرة:الدار الجامعية، 2005.
4. -نعيم نصير؛ إدارة وتقييم المشروعات؛ القاهرة:المنظمة العربية للتنمية الإدارية، 2005.
5. Chantal Morley ; Gestion d'un projet système d'information : principes, technique, mise en œuvre et outils ; Paris : Dunod, 1996 ; 254p.
5. Chantal Morley ; gestion d'un projet système d'information : principes, techniques, mise en oeuvre et outils ; paris, dunod, 2001.
6. jacques pansard ; réussir son projet système d'information : les règles d'or ; paris : Ed d'organisation, 2001.
7. Emmanuel ; tchemeni ; l'évaluation des entreprise ; paris : economica, 2003
- 8.. Gray, cliffordf ; management de projet : manuel et applications paris : dunod, 2007.

وحدة التعليم: الاستكشافية

المادة: سيكولوجيا الصحة

الرصيد: 01 المعامل: 01

أهداف التعليم: الهدف من هذه المادة إكساب الطالب المعارف اللازمة فيما يخص الصحة النفسية، وكذلك التقنيات المناسبة لتقديم المساعدة للتلاميذ لتحقيق التوافق النفسي والاجتماعي والمدرسي لديهم، هذا من جهة ومن جهة أخرى القيام بالوقاية في المدارس للقضاء على الآفات في الوسط المدرسي كالعنف، تعاطي المخدرات...

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم،
سطين على الأكثر)

محتوى المادة:(إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب).

1- لمحة تاريخية حول الصحة النفسية

2- علم الصحة النفسية

3- علاقة علم الصحة النفسية بالعلوم الأخرى

- 4- مفهوم الصحة النفسية
 - 5- مظاهر الصحة النفسية
 - 6- معايير الصحة النفسية
 - 7- المميزات السلوكية للشخصية المتميزة بالصحة النفسية.
 - 8- نظريات حول الصحة النفسية..
 - 9- الصحة النفسية في الطفولة والمراهقة
 - 10- معوقات تحقيق الصحة النفسية في الطفولة والمراهقة
 - 11- الصحة النفسية في المدرسة
 - 12- كيفية تحقيق الصحة النفسية في الوسط المدرسي.
- بالنسبة لحصة الأعمال الموجهة :

- التناول الاصطلاحي والنظري لمفهوم الصحة النفسية في الوسط المدرسي .
- التطرق لحالات تلاميذ يعانون إنخفاض في صحتهم النفسية.
- طريقة التقييم:(مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ) يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين) .
- متواصل + إمتحان.

المراجع: (كتب، ومطبوعات، مواقع /انترنت، إلخ)

- 1- أحمد صبور (1992): المعرفة و السلطة في المجتمع العربي، بيروت، مركز الدراسات الوحدة العربية.
- 2- أديب الخالدي (2002): مرجع في الصحة النفسية، ط 02، بيروت، الدار العربية.
- 3- حامد عبد السلام زهران (1995): الصحة النفسية والعلاج النفسي، القاهرة، عالم الكتب.
- 4- حنان عبد الحميد العناني (2000): الصحة النفسية، الإسكندرية، دار الفكر.
- 5- سهير كامل أحمد (1999): الصحة النفسية و التوافق، الإسكندرية، مركز الإسكندرية للكتاب.
- 6- سهير كامل أحمد (2001): الصحة النفسية للأطفال، الإسكندرية، مركز الإسكندرية للكتاب.
- 7- سيد صبحي (2003): الإنسان و صحته النفسية، الإسكندرية، مكتبة الأسرة.
- 8- صبره محمد عليوأشرف محمد عبد الغني شربت (2004): الصحة النفسية والتوافق، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية.
- 9- عبد المنعم الميلادي (2003): الصحة النفسية، الإسكندرية، مؤسسة شباب الجامعة.
- 10- علي كمال (1994): العلاج النفسي قديما و حديثا، دمشق، مؤسسة العربية للدراسات والنشر.
- 11- فوزي محمد جبل (2000): الصحة النفسية و سيكولوجية الشخصية، الاسكندرية، المكتبة الجامعية.
- 12- كاملة الفرخ شعبان (1999): الصحة النفسية للطفل، القاهرة، دار صفاء.
- 13- كمال إبراهيم مرسي (2000): السعادة و تنمية الصحة النفسية، ج 01مسؤولية الفرد في الإسلام وعلم النفس، القاهرة، دار النشر للجامعات،

- 14- محمد قاسم عبد الله (2004): مدخل إلى الصحة النفسية، ط 2، عمان، دار الفكر.
- 15- مدثر سليم أحمد (2002): الصحة النفسية، القاهرة، المكتب العلمي للكمبيوتر.
- 16- مروان أبو حويج ومحمد الصفدي (2001): المدخل إلى الصحة النفسية، عمان، دار المسيرة.
- 17- مصطفى خليل الشراوي (1977): علم الصحة النفسية، بيروت، دار النهضة العربية.
- 18- مصطفى فهمي (1967): الصحة النفسية في الأسرة و المدرسة و المجتمع، ط 02، القاهرة، دار الثقافة.

السداسي الثالث:

وحدة التعليم: الاستكشافية

المادة: بيداغوجيا التدخل النفسي في الوسط التربوي

الرصيد: 01 المعامل: 01

الأهداف :

تمكين الطالب من منهجية التدخل في الوسط التربوي.

تمكين الطالب من معرفة المفاهيم الأساسية المرتبطة بالتدخل النفسي الاجتماعي/ التربوي

مساعدة الطالب على الإحاطة بوضعية تربوية من خلال تشخيصها و التكفل بها،

المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم،

سطين على الأكثر)

محتوى المادة: مدخل: ابستمولوجية حول ماهية التدخل التربوي .

1. مفهوم التدخل: الاستراتيجي ، النفسي ، التربوي

2. الوضعية التربوية حسب: P Astolfi ,PH Meirieu Louis le Grand, J

3. خطوات التدخل التربوي:

- الملاحظات العفوية
- التشخيص (أدوات التشخيص: المقابلة ، الملاحظة العلمية، الاستبيان)
- التطبيق
- التقييم
- المتابعة

4. مكونات الاستراتيجيات الفعالة للنجاح المدرسي

- التشخيص: تشخيص الصعوبة من خلال تجزئتها إلى وحدات قابلة للقياس من أجل المرافقة و مساعدة التلميذ دو الصعوبات بشكل مرحلي.
- التمرين والمراجعة: تخطيط المراجعات و التمارين بالنسبة للهدف المطلوب معتمدين على أدوات تدعم التعليمات, ضمان ممرسات تقوم على التغذية الراجعة
- القيام بمراجعات أسبوعية.
- تجزئة الوضعية التربوية إلى مهارات محددة من أجل تسهيل عملية التعلم
- المساءلة: مساعدة التلميذ على طرح الأسئلة وخوض الحوار مع أقرانه ومع المعلم
- مساندة المتعلم من قبل الوالدين، جماعة الأقران وتشجيعه على رفع مستوى استراتيجياته من المستوى المعرفي إلى المستوى ما بعد المعرفي.

المراجع:

5. J.pAstolfi , une école pour apprendre, ESF ? 2007
6. Ph Meirieu, apprendre oui mais comment ? ESF , 2002
7. ChRobertis, méthodologie d'intervention dans le group sociale

وحدة التعليم: أفقية

المادة : لغة

المعامل: 01

الرصيد: 01

أهداف التعليم

- اكتساب مصطلحات علمية الخاصة بصعوبات التعلم والقدرة على تعريفها باللغة الفرنسية
- امكانية فهم المراجع العلمية باللغة الفرنسية .
- تكوين قاموس ذاتي للمصطلحات العلمية المتخصصة في علم النفس المدرسي باللغتين العربية و مقابلاتها باللغة الفرنسية

المعارف المسبقة المطلوبة

- معرفة بسيطة للغة الفرنسية
- معرفة مصطلحات التخصص باللغة العربية

محتوى المادة:

- مصطلحات
 - نصوص علمية
 - بطاقات قراءة
- بالنسبة لحصة الأعمال الموجهة :
- طريقة التقييم: متواصل + امتحان
- المراجع:

٧- العقود/الاتفاقيات

لا

VI- تأشيرة الهيئات الإدارية والعلمية:

عنوان الماستر : علم النفس المدرسي

رأي وتأشيرة اللجنة العلمية للقسم:

رأي وتأشيرة المجلس العلمي للكلية:

رأي و تأشيرة عميد الكلية:

رأي و تأشيرة المجلس العلمي للجامعة الجامعة:

VII - تأشيرة الندوة الجهوية: